

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2025

## PLAN OPERAȚIONAL – 2022-2023

Autori: LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL PANTELIMON" BUCUREȘTI

Echipă coordonată de director prof. FLORIN Gheorghiu

Avizat în ședința Consiliului profesoral din 10.10.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 10.10.2023

## CUPRINS

### **PARTEA I - CONTEXT**

1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

1.2. PROFILUL ȘCOLII

1.3. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1.4. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL ALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

### **PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR**

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ANALIZA PESTE

2.1.2. COLECTAREA ȘI ANALIZA DATELOR DESPRE MEDIUL EXTERN

2.1.3. SURSE DE INFORMAȚII PENTRU EVALUAREA MEDIULUI EXTERN

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.3.1. COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE

2.3.2. REZULTATELE PROCESELOR DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE

2.4. ANALIZA SWOT

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR PROBLEME IDENTIFICATE LA NIVELUL LICEULUI CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

### **PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL**

3.1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE ALE ȘCOLII

3.2. ACȚIUNILE ȘI MĂSURILE PLANURILOR OPERAȚIONALE

### **PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **Machetele anexelor pentru fundamentarea PAS**

ANEXA 1- Cadrul legislativ

ANEXA 2 – Rata de promovare – profil teoretic

ANEXA 3 – Rata de promovare – profil sportiv

ANEXA 4 – Rata de promovare – profil tehnic

ANEXA 5 – Rata de succes

# Partea I

## CONTEXT

### 1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

#### VIZIUNEA

Până la sfârșitul anului 2025, Liceul Tehnologic Sfântul Pantelimon va fi o organizație educativă recunoscută pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor, cu o paletă largă de calificări corelate pieței muncii, facilitând inserția socială.

#### MISIUNEA

Pornind de la viziunea de mai sus, ne propunem:

- ✓ Crearea unui mediu școlar democratic, prietenos și deschis
- ✓ Educarea complexă și echilibrată a elevilor prin oferirea accesului complex la informație și transformarea informației în cunoaștere
- ✓ Posibilitatea formării inițiale și continue în domenii cerute pe piața muncii: tehnic, agricultură ecologică, turism și servicii
- ✓ Acordarea de șanse egale de formare profesională tuturor tinerilor, prin structurile parteneriale, angrenând agenți economici în elaborarea ofertei educaționale, astfel încât abilitățile și competențele dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului
- ✓ Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin interacțiunea cu mediul social, cultural și economic.

#### VALORI

- menținerea în școală a tuturor copiilor și tinerilor, facilitarea accesului la educație (mai ales profesională și de nivel superior) și pe piața muncii, precum și asigurarea unor tranziții cât mai line, atât între diferite subsisteme și niveluri de învățământ, cât și spre „lumea muncii”.
- includerea indicatorilor care țin de bunăstarea copilului / tânărului, cât și prin dezvoltarea capacității instituției de învățământ de a fi „prietenoasă” în raport cu nevoile acestuia și de a colabora cu părinții în beneficiul copilului.
- îmbunătățirea statutului și condițiilor de muncă ale profesorilor, cât și o orientare mai susținută a activității întregii echipe de profesori (inclusiv a evaluării acestei activități) spre procesul de învățare, spre rezultatele învățării și spre progresul fiecărui elev.

- deținerea și dezvoltarea competențelor cheie, participarea la programele de dezvoltare profesională și utilizarea efectivă a rezultatelor dezvoltării profesionale pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării trebuie să devină criterii esențiale în evaluarea activității profesorului.
- consolidarea capacității instituției școlare de a crea și utiliza date, de a planifica și decide, pe baza datelor și dovezilor astfel colectate, împreună cu purtătorii relevanți de interese de la nivel comunitar, direcțiile dezvoltării instituționale și, nu în ultimul rând, de a evalua rezultatele acestei dezvoltări în termeni de progres, valoare adăugată și valoare creată - cu focalizare pe rezultatele învățării.

În sinteză, valorile promovate de liceul nostru sunt:



## 1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul oferă servicii educaționale pentru elevii de gimnaziu, profil sportiv, pentru elevii de liceu, filieră teoretică, profil real, uman și sportive și servicii de formare inițială în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic, învățământ de zi.

### 1.2.1. Scurt istoric al școlii

Liceul Tehnologic “Sfântul Pantelimon” este o unitate școlară distinctă și de perspectivă a învățământului bucureștean, situată în partea de est a orașului București, lângă Parcul Național și Arena Națională.

În anul 1907, lua ființă o școală de gospodărire profesională, care a funcționat neîntrerupt până în 1948, când instituția s-a transformat în școală profesională patronată de Uzina de Mecanică Fină .

În 1951, școala a trecut sub conducerea Direcției Generale a Rezervelor de Muncă, devenind Școala nr. 9 “Metal”, iar în 1954, devine Școala Profesională “Electroaparataj” cu profil mecanic și electrotehnic.

În 1974 se transformă în Liceul Electrotehnic nr. 8, apoi Liceul Industrial “Electroaparataj”, iar în prezent poartă numele de Liceul Tehnologic “Sfântul Pantelimon”. Tot în acel an s-a construit actualul local, apoi atelierele școală și sala de sport .

În anul 1978 , a luat ființă aici C.Ș.S. “Sf. Pantelimon” și Clubul de fotbal al echipelor de juniori „Luceafărul”, al cărui „părinte” a fost Federația Română de Fotbal.

### 1.2.2. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi. Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Școala a fost construită în anul 1973 și dispune de trei clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- o clădire pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ de predare-învățare, care cuprinde 15 săli de clasă, un laborator de fizică, unul de biologie, unul de chimie, 2 cabinete de informatică, bibliotecă, cabinet medical, secretariat, contabilitate, 1 cabinet director, cabinet pentru Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, cancelarie și 4 anexe pentru material didactic.

- o sala de sport pentru desfășurarea activităților sportive, renovată și dotată în 2006

- o clădire - atelier școală pentru instruire practică, care constituie un atu al unității școlare. Corpul tehnic cuprinde 3 ateliere școală pentru instruire practică, 2 cabinete pentru electrotehnică, un atelier desen tehnic, 2 mecanică, 2 sali pentru protecția mediului, 9 săli de clasă, cabinet pentru Consiliul Elevilor, cancelarie.

Total suprafață școală: 7557,22 m, din care 2193,59 m suprafață construită.

**Starea juridică.** Clădirile din unitate sunt proprietatea Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2. Școala este în documentele cadastrale cu nr. 3803/1606/16.02.2004. Clădirile au autorizate autorizație sanitară de funcționare.

Unitatea școlară are centrală termică proprie, alimentarea se face cu gaze naturale, coșine 2 cazane. Instalația termică (țevi și calorifere) a fost complet schimbată în iulie 2007. Verificarea tehnică a centralei a fost efectuată de ISCIR.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul atelierelor școlă, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Biblioteca este situată în corpul principal, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 20432 de volume și sistem de comunicare informatizat.

### 1.2.3. Cultura organizațională

Liceul se caracterizează printr-un ethos profesional bun. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă. Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții, care permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.

### ȘCOALĂ

| Puncte tari  | Îmbunătățiri  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Climat favorabil studiului și educației</li> <li>✓ Asigurarea unei oferte educaționale atractive</li> <li>✓ Respectarea curriculum-ului național și local</li> <li>✓ Folosirea judicioasă a resurselor financiare</li> <li>✓ Colaborare bună cu partenerii</li> <li>✓ Implicarea elevilor în activitățile școlii</li> <li>✓ Pregătirea examenelor naționale</li> <li>✓ Există cabinet de consiliere psihopedagogică</li> <li>✓ Fond de carte - 20432 de volume</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Urmărirea sistematică a progresului școlar</li> <li>✓ Analiză comparativă între evaluările naționale și evaluările la nivel de școală</li> <li>✓ Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în activitatea la nivelul școlii</li> <li>✓ Dezvoltarea bazei materiale la toate disciplinele</li> <li>✓ Intensificarea acțiunilor cu părinții</li> <li>✓ Prevenirea absenteismului și abandonului școlar</li> </ul> |

### ELEVI

| Ce le place  | Ce nu le place  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera din școală</li> <li>• Nu se consumă băuturi alcoolice</li> <li>• Consultați în luarea deciziilor și în alegerea CDS-urilor</li> <li>• Activitatea cadrelor didactice</li> <li>• Există cabinet medical</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul cadru prea încărcat</li> <li>• Programe încărcate</li> <li>• Nu există proiector la calculator în fiecare cabinet și laborator</li> <li>• Nu au voie să fumeze în incinta școlii</li> <li>• Să poarte însemnele școlii</li> </ul> |

## PĂRINȚI

| Ce le place  | Ce nu le place   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectul școlii</li><li>• Regulamentul de ordine internă</li><li>• Nu se consumă tutun, alcool, droguri</li><li>• Baza materială</li><li>• Curățenia școlii</li><li>• Calitatea cadrelor didactice</li><li>• Monitorizarea elevilor de către diriginți și colaborarea cu familia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Terenuri pentru pregătirea elevilor de profil vocațional</li><li>• Lipsa de responsabilitate a elevilor în păstrarea bazei materiale</li><li>• Programe școlare încărcate</li><li>• Siguranța elevilor în școală și în afara școlii</li><li>• Lipsa de preocupare a elevilor pentru studiu</li></ul> |

**1.2.4. Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic,** presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de I.S.M.B. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar, profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

### 1.2.5. Oferta educațională

Școala se remarcă prin complexitatea specializărilor în care se pregătesc elevii și eforturile depuse pentru autorizarea unor calificări/specializări noi, printre care: școală profesională calificările - “strungar” și “tehnician în întreținere și reparații”, care urmează a fi incluse în oferta educațională.

Profilul actual al școlii cuprinde următoarele forme de învățământ:

➤ **ZI:**

- ✚ - gimnaziu (învățământ integrat sportiv)
- ✚ - liceu teoretic, real (științe ale naturii) și uman (științe sociale)
- ✚ - liceu vocațional, fotbal
- ✚ - liceu tehnologic în domeniul mecanic

În anul școlar 2022-2023 numărul claselor este 22, având următoarea structură:

| FILIERA     | Nr.clase | Specializare/Domeniu                              |
|-------------|----------|---|
| Teoretică   | 3        | Științe ale naturii                               |
|             | 5        | Științe sociale                                   |
| Tehnologică | 3        | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații |
|             | 1        | Tehnician mecatronist                             |
| Vocațională | 6        | Fotbal  |
| Gimnaziu    | 4        | Învățământ integrat sportiv                       |

### 1.2.6. Resursa umană

Conform schemelor de încadrare își desfășoară activitatea 39 de cadre didactice, 4 cadre didactic auxiliar și 11 personal nedidactic. Toate disciplinele au fost acoperite cu personal calificat. Profesorii stagiaari sunt monitorizați de către un profesor cu experiență didactică.

| TITULARI  | SUPLINITORI | ASOCIAȚI |
|-----------|-------------|----------|
| <b>29</b> | <b>6</b>    | <b>4</b> |

La începutul anului școlar 2022-2023, repartitia în funcție de grade didactice a fost următoarea:

| Grad didactic | Doctorat și grad didactic I | Grad didactic I | Grad didactic II | Definitiv | Debutant | Total     |
|---------------|-----------------------------|-----------------|------------------|-----------|----------|-----------|
| Nr. profesori | <b>1</b>                    | <b>24</b>       | <b>3</b>         | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>39</b> |
| Procent %     | 2,6 %                       | 61,5 %          | 7,7 %            | 23,1 %    | 5,1%     |           |



## **1.2.7. Formarea continuă a personalului didactic**

### **Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în carieră**

CURSURI DE PERFECTIONARE/FORMARE

Anul scolar 2022-2023

#### **Obiective urmărite:**

**participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu rezultate în realizarea și asigurarea calității în educație;**

**sprijinirea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare profesională în vederea dezvoltării personale, a educației permanente;**

**promovarea ofertei de programe și activități ale CCD București la nivelul școlii;**

**participarea personalului didactic la cursurile organizate de ISMB, CCD București, Universitatea București etc.**

**respectarea legislației în vigoare; respectarea OME nr. 3713/07.10.2011, metodologie republicată în 26 aprilie 2021, OME nr. 4224/06.07.2022**

**Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare**

| Numele și prenumele profesorului | Denumirea cursului/ programului de formare continuă   |
|----------------------------------|---|
| <b>Gâtej Alexandru</b>           | <b>Participare curs specializare licență UEFA - A</b>   |
| <b>Iordache Cristina</b>         | <b>Evaluarea Nationala. Provocări și strategii de gestionare emoțională, 2022</b>   |
| <b>Popa Livia Daniela</b>        | <b>Curs intern de pedagogie Waldorf – învățământ gimnazial (21 ore), desfășurat online între 5 și 26 noiembrie 2022</b>   |
| <b>Popa Livia Daniela</b>        | <b>Curs acreditat Prof. III – “Management educațional în context mentorat” acreditat prin OME nr. 4740/ 19.08.2022, 16 CPT, 64 ore (componenta sincron - 33 ore și componentă asincron - 31 ore) implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 Profesionalizarea carierei didactice – PROF, furnizor – Casa Corpului Didactic Ilfov, 24.02.2023 – 28.03.2023</b> |

**Facultăți/ Mastere/ Programe postuniversitare**

| Numele și prenumele profesorului | Facultate/ Master/ Program postuniversitar absolvit  |
|----------------------------------|--|
| <b>Dălățan Gina</b>              | <b>Conversie profesională “Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, 2020 – 2022, forma de învățământ cu frecvență, Facultatea de Științe ale Educației, Universitatea Creștină “Dimitrie Cantemir”, 120 credite de studiu transferabile (ECTS)</b> |
| <b>Rădulescu Gabriela Vilma</b>  | <b>Absolventă a Facultății de Drept, Specializarea Drept, Universitatea Nicolae Titulescu, București, promoția iulie 2022</b>  |

**Grade didactice**

| Numele și prenumele profesorului | Gradul didactic obținut  |
|----------------------------------|--|
| Ion Cornelia                     | Inspecție specială în vederea obținerii gradului didactic II, an școlar 2023 - 2024            |
| Manea Ana                        | Inspecție specială în vederea obținerii gradului didactic II, an școlar 2023 - 2024            |
| Badea Mădălina                   | Inspecție I de specialitate în vederea definitivării în învățământ (până la 09 februarie 2023) |
| Badea Mădălina                   | Inspecție II de specialitate în vederea definitivării în învățământ (până la 31 mai 2023)      |
| Gâtej Alexandru                  | Inspecție curentă I în vederea obținerii gradului didactic II, 2022                            |
| Gâtej Alexandru                  | Inspecție curentă II în vederea obținerii gradului didactic II, 30 martie 2023                 |
| Ion Cornelia                     | Inspecție curentă I în vederea obținerii gradului didactic II, 2022                            |
| Ion Cornelia                     | Inspecție în vederea obținerii gradului didactic II, 21 martie 2023                            |
| Manea Ana                        | Inspecție curentă I în vederea obținerii gradului didactic II, 2022                            |
| Manea Ana                        | Inspecție curentă II în vederea obținerii gradului didactic II, 03 mai 2023                    |

**Simpozioane/ Conferințe/ Webinare/ Publicații/ Mobilități profesionale**

| Numele și prenumele profesorului | Forma și denumirea activității  |
|----------------------------------|---|
| <b>Ion Cornelia</b>              | <b>Participare la webinar “Promoting Authentic Language Use with Tasks”, 15 februarie 2023</b>  |
| <b>Iordache Cristina</b>         | <b>Împădurești pentru București, 2022</b>   |
| <b>Iordache Cristina</b>         | <b>Atelier de educație civică Imoral vs Ilegal, 2022</b>  |
| <b>Orășanu Elena</b>             | <b>Participare la seminarul internațional de lansare a ACADEMIEI „EDUCAȚIEI FĂRĂ FRONTIERE” – CHIȘINĂU, 24 noiembrie 2022</b>                             |
| <b>Orășanu Elena</b>             | Speaker la Conferința „Evaluarea Națională. Provocări și strategii de gestionare emoțională” – 3 noiembrie 2022   |
| <b>Orășanu Elena</b>             | Speaker la webinarul „Cum gestionez emoțiile copilului meu în prag de examen” – 24 noiembrie 2022   |
| <b>Rădulescu Gabriela Vilma</b>  | Participare la Conferința Internațională „Dimensiunea europeană a noilor educații în context formal și nonformal” – Iași, aprilie 2023                    |
| <b>Rădulescu Gabriela Vilma</b>  | Participare la Seminarul Național: „Strategii de predare – învățate – evaluare în context de blended-learning”, – Iași, aprilie 2023                      |
| <b>Rădulescu Gabriela Vilma</b>  | Participare la Simpozionul Internațional “Interculturalitatea în spațiul educațional european – abordări pedagogice și manageriale”, Iași, noiembrie 2022 |
| <b>Rădulescu Gabriela Vilma</b>  | Participare la Conferința Internațională “Crăciunul – sărbătoarea bucuriei”, Iași, decembrie 2022   |
| <b>Rădulescu Gabriela Vilma</b>  | Participare la Seminarul Internațional “Voluntariatul și parteneriatul social – coordonatele școlii românești moderne”, Iași, decembrie 2022              |

| Puncte tari   | Puncte slabe   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/ perfecționare organizate de ISMB, CCD București etc.</li> <li>- Informare asupra activităților de formare continuă desfășurate de ISMB, CCD București etc.</li> <li>- Diseminarea cu celeritate a informațiilor privind oferta detaliată a programelor de formare continuă;</li> <li>- Implicarea profesorilor în activități de formare;</li> <li>- Participarea profesorilor la activități de cercetare, inovare didactică prin realizarea și publicarea unor lucrări de specialitate;</li> <li>- Schimbul online, sincron și asincron, de experiență didactică, o oportunitate benefică actului educațional;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursurile de specialitate nu oferă CPT</li> <li>- Atragerea și implicarea unui număr restrâns de elevi în proiecte naționale/internaționale</li> <li>- Orarul activităților de formare care de multe ori nu permite participarea la cursurile de formare</li> </ul> |
| Oportunități  | Amenințări   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltare profesională;</li> <li>- Oferta de cursuri de formare pentru anul școlar 2022 - 2023-05-08;</li> <li>- Sistem de înscriere online;</li> <li>- Selectarea și publicarea lucrărilor de specialitate ale profesorilor;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbătrânirea populației de profesori din cadrul unității școlare;</li> <li>- Popularizare restrânsă a lucrărilor realizate/prezentate/ publicate;</li> </ul>  |

### Activitate de metodist

- Hera Dan – Istorie, Proiecte educaționale

Inspecții de grad și titularizare, participare la organizarea olimpiadelor și a concursurilor de specialitate din CAEN; monitorizarea unor instituții școlare care derulează proiecte Erasmus+.

### 1.2.8. Populația școlară

- Mediul de proveniență: 88,9% urban și 11,1% rural
- Structura populației școlare: băieții 74,1% și fete 25,9%
- Populația școlară după etnie

| <b>ETNIE</b> | <b>NR. ELEVİ</b> |
|--------------|------------------|
| Români       | <b>525</b>       |
| Alte etnii   | <b>5</b>         |
| Rromi        | <b>10</b>        |

- Evoluția numărului de elevi pe clase în anul școlar 2022-2023

| Clasa    | Total elevi |
|----------|-------------|
| Gimnaziu | 67          |
| a IX-a   | 117         |
| a X-a    | 100         |
| a XI-a   | 141         |
| a XII-a  | 115         |

### 1.2.9. Parteneriat și colaborări

a) Parteneriatul cu agenții economici:

- au fost realizate convenții de practică cu agenți economici,
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- elaborarea CDL – urilor în parteneriat cu agenții economici;

Instruirea practică comasată și inserția profesională la agenții economici s-a realizat pe baza contractelor de parteneriat încheiate între școală și agenți.

b) Rețele școlare :

- rețea școlară cu școlile de profil din țară;
- rețea între școli conform programului PHARE TVET RO;

c) Parteneriatul cu autoritățile centrale și locale:

- MECTS, ISMB, IS 2, Primăria Sectorului 2, Primăria Municipiului București, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Secția 9 Poliție, Centrul de Coordonare-Consiliere-Evaluare și Suport „Sfântul Spiridon”. D.G.A.S.P.C. sector 4

d) Parteneriat cu părinții:

- Consiliul Reprezentativ al părinților este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii;
- Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al părinților au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a Planului de Acțiune al Școlii și a planului activităților extrașcolare

e) Parteneriat cu ONG-uri

### 1.2.10. Resurse financiare

În anul financiar 2022, balanța de venituri-cheltuieli se prezintă astfel:

| <b>SURSA</b>        | <b>CAPITOL</b>                              | <b>SUMA</b>         |
|---------------------|---|---------------------|
| <b>ISMB</b>         | Cheltuieli de personal                      | <b>3,918.995</b>    |
|                     | Cheltuieli persoane cu handicap neincadrate | <b>28.137</b>       |
|                     | Cheltuieli burse                            | -                   |
|                     | Proiect Rose                                | <b>44.016</b>       |
| <b>Buget local</b>  | Cheltuieli bunuri și servicii               | <b>1.008.920,75</b> |
|                     | Cheltuieli burse                            | <b>508.691</b>      |
|                     | Cheltuieli ajutoare sociale CES             | -                   |
| <b>Extrabugetar</b> | <u>Venituri</u>                             | <b>4.156</b>        |
|                     | • Chirii                                    | -                   |
|                     | • Donații și sponsorizări                   | -                   |
|                     | • Taxe diplome – acte studii                | -                   |
|                     | • Taxe Bacalaureat                          | <b>4.156</b>        |

### 1.2.11. Facilități

#### 1. Burse școlare

| BURSA              | SURSA       | SUMA           |
|--------------------|-------------|----------------|
| Merit              | Buget local | 201.516        |
| Studiu             | Buget local | 26.945         |
| Medicale si orfani | Buget local | 76.507         |
| Performanță        | Buget local | -              |
| Venituri mici      | Buget local | 127.753        |
| Elevi străini      | ISMB        | -              |
| Bani de liceu      | ISMB        | -              |
| Mediu rural        | Buget local | 76.507         |
| <b>TOTAL</b>       |             | <b>508.691</b> |

2. *Manuale școlare gratuite* elevilor din clasele V-XII.

3. *Cabinet medical* - asistență medicală și medic pediatru

### 1.3. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

În ultimii ani au fost elaborate și implementate politici educaționale fundamentate pe baza unor cadre strategice care au trasat direcțiile de dezvoltare a educației și formării profesionale.

*România educată*, cadrul conceptual al Strategiei României în domeniul educației și formării profesionale, surprinde viziunea pentru sistemul de educație până în 2030 având la bază 3 piloni: personalizarea, flexibilitatea parcurșurilor educaționale și adaptabilitatea sistemului de educație și formare.

Adaptabilitatea sistemului de educație și formare a adus în atenția factorilor de decizie și a publicului capacitatea de reziliență a sistemului de educație, cu implicații asupra tuturor elementelor care privesc politicile de educație și formare: infrastructura, flexibilitatea curriculumului prin centrarea pe competențe, crearea de materiale adaptate învățării în format digital, formarea cadrelor didactice pentru noi metode de predare-învățare-evaluare, potrivite pentru învățarea online etc.

*Strategia educației și formării profesionale din România* a susținut cadrul de politică publică pe baza căruia s-au fundamentat deciziile de dezvoltare a învățămîntului profesional și tehnic românesc.

Educația și formarea profesională sunt fundamentale în dezvoltarea abilităților necesare pe piața muncii, pentru a sprijini tranzițiile digitale și verzi, pentru a facilita creșterea economică și inovarea.



Aceste documente programatice furnizează unităților de învățământul profesional și tehnic direcțiile de acțiune în vederea proiectării unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor pieței muncii facilitând dezvoltarea parteneriatului dintre mediul economic și mediul educațional.

**Obiectivul major** al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Ritmul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ne conduce la concluzia că învățământul profesional și tehnic va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare, învățământul profesional și tehnic nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională.

Prognoza ofertei învățământului profesional și tehnic realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor materiale și umane:

- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație ale unităților de învățământ);
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului real;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic vor fi stabilite ca răspuns la nevoile identificate;
- atragerea unui număr mai mare de elevi către învățământul profesional și tehnic, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

În consorțiile școlare este necesar să se deruleze activități comune în vederea optimizării procesului de predare - învățare - evaluare, folosind echipamentele din școli în comun, ținând cont că noua lege a educației (Legea învățământului preuniversitar 198/2023) oferă cadrul legal pentru funcționarea acestor rețele școlare.

În același timp, este necesar ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă cărui i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Ponderea mai ridicată a populației feminine reclamă din partea ofertei de pregătire calificări solicitate de acest segment, dar și programe de sprijin pentru participarea acestora la educație.

Se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea constantă a ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea forței de muncă.

Iată de ce prognoza ofertei învățământului profesional și tehnic realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

#### **1.4. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL ALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

La nivelul municipiului București se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea agenților economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de formare profesională continuă în cadrul școlilor învățământului profesional și tehnic. Învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice.

În ceea ce privește industria, în municipiul București această ramură începe să înregistreze o tendință de scădere în structura VAB (valorii adăugate brute), respectiv o pondere de 15,6%. Ponderea este mai mică față de valoarea înregistrată la nivel regional (16,8%), respectiv valoarea pentru România (25,8%). Fără nici o îndoială, sectorul Servicii este cel care înregistrează cea mai mare pondere în VAB (67,9%), acesta fiind pe departe mai mare față de valoarea la nivel național (54,8%) și regional (67%).

Conform documentului „Parcuri industriale” publicat pe site-ul Ministerului Administrației și Internelor (<http://www.mai.gov.ro/Documente>) la jumătatea anului 2010 în România erau active 39 parcuri industriale, iar în imediata apropiere a București-ului erau funcționale 2 parcuri. Acestea sunt: Parcul Industrial Metav (16,576 ha, București), Parcul Industrial Sema (16,928 ha, București). După forma de proprietate ambele parcuri industriale sunt private, acoperind o suprafață de 33,504 ha. În imediata apropiere a regiunii se află și Parcul Industrial București (143 ha, loc. Bolintin Deal, jud. Giurgiu). Aceste parcuri industriale sunt de un real interes pentru oferta pentru învățământul profesional și tehnic din regiune.

Se impune promovarea coerentă a rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a învățământului profesional și tehnic în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din învățământul profesional și tehnic. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

Populația școlară prognozată pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.

Municipiul București va cunoaște o scădere extrem de importantă de cca. 45.2% a segmentului de vârstă 15 - 24 la orizontul anului 2013, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat.

În municipiul București, ca și în regiunea București – Ilfov se constată că prognoza populației în grupa de vârstă 0 – 14 ani este îngrijorătoare, acest segment fiind într-un declin constant, în schimb, numărul persoanele de 65 ani și peste va fi din ce în ce mai mare. Astfel, conform studiului realizat de INCSMPS în anul 2003, varianta medie, se pare că populația din grupa de vârstă 65 și peste va înregistra o creștere de 25,7% până în anul 2025 față de anul 2009, pe când cea din grupa de vârstă 0 - 14 ani va avea un regres de aproximativ 16,2%.

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul municipiului București reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (*față de 2005*) în grupa de vârstă 15 - 24 ani cu 45,2% până în anul 2015 și cu 37,5% până în 2025. În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de cca. 918.000 persoane, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic ar conduce la echivalentul dispariției la nivelul capitalei în învățământul liceal și profesional a multor unități de învățământ profesional și tehnic.

În schimb, *proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025)* o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate* în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor:

- Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor;
- Optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces;

- Crearea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți;
- Ponderea mai ridicată a populației feminine (53,3% la nivelul capitalei în 2010), reclamă: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

## **2. ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

#### **2.1.1. ANALIZA PESTE**

##### **CONTEXTUL POLITIC**

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, cadrul legislativ, specific învățământului românesc preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- acte normative, documente și convenții specifice.

## CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat conform cerințelor pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt orientate electricieni, sudori prelucrători la rece (în special strungari), lucrători în construcții, a constanței serviciilor.

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă – București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, dată fiind lipsa unei experiențe anterioare. În acest sens absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale dețin ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, filiera teoretică fiind în continuare mai solicitată, în detrimentul unor calificări oferite de învățământul tehnic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cumva oferta actuală.

Conform studiului Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică București, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, cu preferință la socio-uman, pe locul doi, la "Matematică/Informatică", urmat de profilul servicii și profilul sportiv.

Notabilă este creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard/elev) cum se întâmplă în general și în finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor de învățare, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) pâna la abandonul școlar.

Rata de abandon școlar în România este una dintre cele mai ridicate din Europa. Rata abandonului școlar calculat pe baza metodei "intrare-ieșire" înregistrează un trend continuu ascendent. Procentul este ridicat, în special, pe segmentul de învățământ tehnic și profesional.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație, lapte și a merelor în învățământul primar și gimnazial; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I - XII, acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; burselor de studiu, burselor de merit, programul guvernamental "Bani de liceu", burselor pentru elevii care învață în altă localitate decât cea de reședință.

## **CONTEXTUL SOCIAL**

Analizele realizate și chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, constată că o bună parte a persoanelor au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din capitală. Lipsa de cunoștințe se manifestă inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții, să fie mai bine și mai corect informați.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. Unitățile de învățământ de prestigiu sunt căutate de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

## **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual. La sfârșitul anului școlar trecut majoritatea unităților de învățământ din București erau racordate la Internet.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta adaptare a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, la nivelul de evoluție al tehnologiei informației. Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

## **CONTEXTUL ECOLOGIC**

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

## 2.1.2. COLECTAREA ȘI ANALIZA DATELOR DESPRE MEDIUL EXTERN

Analiza SWOT, cuprinsă în PRAI B-IF, stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cererea.

Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către ÎPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

În același timp, este necesar ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă cărui i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

**Analiza economică** – se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB și a VAB a municipiului București. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a ÎPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din ÎPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

**ANALIZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC** – în condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, *învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un ÎPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment.

Principalele concluzii sunt:

- ✓ oferta de formare profesională inițială pentru anul școlar 2022-2023 este în mare măsură corelată cu nevoile previzionate de dezvoltare la nivelul municipiului București pentru orizontul anului 2023 (ponderile ofertei de formare profesională inițială în raport cu ponderile previzionate ale pieței muncii);
- ✓ într-o continuă scădere față de anii școlari trecuți, ponderea ÎPT de la nivelul municipiului București este de numai 36,08% în 2017-2021, însă se recomandă menținerea acestei ponderi în proiectul planului de școlarizare pentru 2023-2024.

## 2.1.3. SURSE DE INFORMAȚII PENTRU EVALUAREA MEDIULUI EXTERN

### a. Demografie - *Prezentarea municipiului București*

Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative; el este cea mai mare aglomerare urbană din România, densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice făcând din *municipiul București cea mai mare piață din Sud-Est-ul Europei*.

Sectorul 2 este situat în partea de nord-est a municipiului București, cu prelungiri în zona Ilfovului, având ca vecinătate la vest, sectorul 1, iar la est și sud-est sectorul 3, desfășurându-se pe o suprafață de 32 km<sup>2</sup>.

#### **Situația actuală**

**Structura pe grupe de vârstă** - Comparativ cu media în Uniunea Europeană (UE-27), grupa de vârstă 0 - 14 ani are ponderi ceva mai scăzute atât la nivel național cât și în majoritatea regiunilor (cu excepția regiunii Nord - Est), în schimb grupa de vârstă 15 - 24 de ani (care formează grupul țintă principal pentru PRAI și PLAI) are o pondere mai ridicată decât media europeană la nivel regional, inclusiv decât cele 8 regiuni de dezvoltare. La nivelul capitalei, *în grupa de vârstă 0 – 14 ani ponderea (12,5%) este mai scăzută cu 2,6% față de cea înregistrată la nivel regional*, iar în grupa de vârstă 15-19 ani se constată o pondere (3,9%) mai mică cu 1,7% decât cea înregistrată la nivel regional. Acest lucru nu împiedică totuși populația școlară din zona imediat apropiată capitalei să opteze pentru școlile din București. În fiecare an, proiectul planului de școlarizare are în vedere acest aspect.

Populația școlară prognozată *pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani* este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, ***orientarea unităților ÎPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților***.

#### **Proiecții demografice la orizontul anului 2025**

*Populația de 3-23 de ani la nivel național este astăzi de 5,7 milioane și va ajunge la 4,2 milioane în anul 2025 și la 2,7 milioane în anul 2050*, conform studiului „Declinul demografic și viitorul populației României”, realizat în anul 2007 de către Institutul Național de Cercetări Economice. Acest lucru se reflectă și asupra capitalei și impune luarea de măsuri pentru micșorarea acestui declin demografic.

### b. Profilul economic al capitalei

Constituirea prin lege a zonei metropolitane - zonă care există de facto, răspunde unor necesități sau oportunități determinate de evoluțiile istorice, economice, sociale și teritoriale, care au condus la dezvoltarea legăturilor economice și demografice între București și localităților din jur aflate în zona sa de influență.

Dezvoltarea zonei metropolitane va facilita amenajarea integrată a teritoriului la nivel regional astfel încât prin aceasta să se diminueze dezechilibrele dintre capitala București și aria limitrofă (rurală, în cea mai mare parte) în planul structurii demografice, sociale și economice, în ceea ce privește transportul în comun, dotarea infrastructurală, etc.

#### **Studiu privind Zona Metropolitană Bucureșteană**



Conform Proiectului de lege pentru înființarea Zonei Metropolitane București presupune extinderea capitalei prin „absorbirea” județului Ilfov în întregimea lui și încă două localități din Ialomița, trei din Dâmbovița, cinci din Călărași și 11 din Giurgiu. Acest proiect de lege este pus în dezbatere în Senat, iar prin intermediul acestui act normativ, capitala s-ar mări cu aproximativ 2.500 km<sup>2</sup>, iar zona metropolitană va include 61 de localități din patru județe.

În anul 2009 a fost adoptat „Planul de dezvoltare durabilă a Municipiului București” care are definite direcții de acțiune privind reabilitarea, reconstrucția și revitalizarea urbană în București, investițiile și reabilitarea locuințelor, a drumurilor urbane, protecția mediului, utilitățile publice și alte aspecte importante în ceea ce privește dezvoltarea capitalei. Conform acestei strategii este necesară forță de muncă cu nivel scăzut de calificare care să poată susține programul de reamenajări și reabilitări propus de Primăria Municipiului București.

### **c. Piața muncii**

**Profilul dominant la nivelul capitalei din perspectiva cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii în care se înregistrează un număr important de locuri de muncă vacanțe: Mecanică, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație.

În afară de Protecția mediului, toate domeniile de formare profesională au înregistrat scăderi în numărul de șomeri înregistrați la AMOFM. Locurile de muncă au înregistrat o creștere ușoară în afară de domeniile Comerț, Estetică și igiena corpului omenesc (creștere a numărului de locuri de muncă vacante), Turism și alimentație (creștere a numărului de locuri de muncă).

Rata șomajului nu este prezentată separat pentru regiunea de dezvoltare București-Ilfov, dar ca o medie ponderată a ratelor înregistrate pentru fiecare componentă a regiunii, corespunzător șomerilor înregistrați. Se observă că rata șomajului la nivelul municipiului București a fost variabilă pe parcursul anilor, valoarea minimă fiind 2,3 iar valoarea maximă fiind 2,9. Se poate observa că rata șomajului a avut un trend descrescător la nivelul municipiului București, dar și la nivel regional și național.

#### **Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (anchete)**

Se remarcă o **ușoară creștere** a cererii de forță de muncă pentru grupele ocupaționale G3 - *Tehnicienii, maiștri și asimilați*, G7 - *Meșteșugari și lucrători calificați* și G8 *Operatori la mașini și utilaje*, concomitent cu o reducere în cazul grupelor G1 (legislatori și conducători), G2 (specialiști cu ocupații intelectuale) și G5 (lucrători în servicii și comerț).

Pentru locurile de muncă nou create ce necesită învățământ profesional, cei mai mulți angajatori declară ca fiind foarte importante **cunoștințele și competențele tehnice practice, competențele de comunicare, precum și competențele de utilizare a TIC**. De altfel, competențele de comunicare se plasează în „topul” competențelor necesare pentru toate nivelele de educație. Pentru locurile de muncă destinate absolvenților de învățământ liceal, cele mai importante competențe includ și **capacitatea de negociere și deținerea unui permis de conducere** (în special, pentru ocupații precum agent imobiliar, agent vânzări, etc.). În privința locurilor de muncă ce necesită învățământ postliceal, salariații „ideali” ar trebui să aibă, în primul rând, **competențe de comunicare, de lucru în echipă, precum și de lucru cu TIC**.

## 2.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

### Indicatori de context

**Contextul european** - educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

### **Prioritățile europene ale formării profesionale**

1. *Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale* pentru îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților prin realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF, precum și îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECTS.

2. *Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale* în scopul creșterii atractivității, accesibilității și a calității

3. *Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii* pentru adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității prin:

- Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.
- Corelarea VET cu piața muncii
- Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
- Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. *Eficientizarea guvernantei procesului Copenhaga și cooperării în VET* pentru a consolida eficiența Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior .

### **Strategia EUROPA 2020 și noua Recomandare VET**

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. **Învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

### ***Contextul național***

Cadrul Strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 din România pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, reprezintă o echilibrare a contextului european, pornit din Strategia EUROPA 2020.

Structura actuală a populației ocupate după nivelul de instruire reflectă ***un deficit de persoane calificate cu studii medii***, în aceste condiții, chiar și puținele sectoare cu valoare adăugată ridicată din economia românească confruntându-se cu probleme în satisfacerea cererii de forță de muncă calificată. Aceasta justifică necesitatea mutării accentului către investiția în învățământul profesional și, mai ales, în formarea profesională continuă.

### **✚ Indicatori de context specifici**

***Contextul demografic și populația școlară*** - cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

*Numărul de elevi care revin unui cadru didactic* -acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic.

*Resursele umane din ÎPT* - evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de ***adaptare din partea profesorilor***. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

### **✚ Indicatori de proces**

*Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT* - Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse, de la nivel central către comunitatea locală și către unitățile de învățământ în privința adoptării deciziilor și exercitării managementului general și financiar.

*Asigurarea calității în ÎPT* - Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic are un rol esențial în atingerea obiectivelor majore privind formarea profesională, stabilite la nivel european:

- ✓ mai bună corelare dintre cererea și oferta de formare;
- ✓ creșterea capacității de ocupare a unui loc de muncă;
- ✓ îmbunătățirea accesului la formare profesională, în special pentru grupurile vulnerabile.

#### *Serviciile de orientare și consiliere*

Variația opțiunilor elevilor pentru liceul teoretic are la bază o motivație care confirmă slaba informare a elevilor și a părinților *necunoscând faptul că și filiera tehnologică asigură aceleași*

*oportunități de formare până la nivel universitar/postuniversitar, diferența fiind ca absolvenții de liceu tehnologic au în plus două/trei niveluri de calificare recunoscute în UE.*

#### **✚ Indicatori de ieșire**

*Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED* - Nivelele de studiu cele mai afectate de abandonul școlar în regiunea București - Ilfov sunt învățământul profesional și tehnic. În general, se constată că valorile ratei abandonului școlar sunt mai ridicate în rândul populației de sex masculin (uneori valori duble față de populația feminină).

*Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED* - Pentru învățământul gimnazial, liceal și postliceal se constată că valorile ratei de absolvire sunt, în general, puțin mai ridicate în rândul populației de sex feminin. Pentru ÎPT este necesară susținerea examenelor de certificare a competențelor cu participarea agenților economici parteneri de practică a unităților școlare pentru realizarea unei corelări reale între ce se învață în școală și ce se cere pe piața muncii.

*Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație* - conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit. Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date la nivel regional.

#### **✚ Indicatori de impact**

*Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului* - acest impact al sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului ar putea fi observat mai ușor dacă ar fi disponibile mai multe date privind inserția socio-profesională a absolvenților din acest sistem pe piața muncii.

*Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație* - relevanța ofertei de formare profesională pentru piața muncii este evaluată prin analiza inserției socio-profesionale a absolvenților.

### **Oferta școlilor din ÎPT al municipiului București**

*Evoluția planurilor de școlarizare* - Fundamentarea planului de școlarizare pentru ÎPT la nivelul municipiului București se realizează pe baza documentelor programatice PRAI B-IF și PLAI prin care se diseminează analiza mediului economic și al pieței muncii de la nivel regional și local.

*Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2020 – 2021* - În cadrul liceelor tehnologice ponderea cea mai mare pe domenii de formare profesională este înregistrată de mecanică, economic, turism și alimentație .

### **Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023 – 2024**

*Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire* - chiar dacă regiunea București Ilfov are specificul ei și în special, municipiul București, este nevoie pentru o mai bună pregătire ulterioară a elevilor să fie atinsă o cifră spre 50% din proiectul planului de școlarizare pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2019-2020 pentru municipiul București să fie alocată pentru ÎPT. Este necesar să ținem cont că în Strategia Europa 2020 se precizează că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol

hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

*Proгноza absolvenților de gimnaziu/intrări în clasa a IX-a pentru perioada 2017-2021* - Evoluția numărului de elevi care sunt cuprinși în gimnaziu și se preconizează să finalizeze clasa a VIII-a în următorii ani este ușor descrescătoare.

*Distribuția teritorială a unităților școlare ÎPT* – în municipiul București sunt un număr de 47 de unități școlare ÎPT, distribuite pe sectoare astfel: 10 în sectorul 1, 9 în sectorul 2, 10 în sectorul 3, 5 în sectorul 4, 5 în sectorul 5, 8 în sectorul 6.

*Direcții de restructurare a rețelei școlare* – principala recomandare pentru unitățile școlare ÎPT din București este aceea de a încerca să-și realizeze o politică adecvată pentru atragerea elevilor către acest segment de învățământ, iar atunci când aceștia aleg ÎPT să poată face opțiunea pentru calificări care sunt în concordanță cu cererea pieței muncii.

*Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților* - Aceasta înseamnă: campanii mass media destinate unor grupuri țintă; publicarea în mod regulat de materiale relevante pentru factorii interesați, referitoare la Formarea Profesională Continuă; seminarii; conferințe; programe de pregătire.

*Rețele școlare* - Rolul rețelelor școlare vizează schimbul de bune practici între școlile implicate, diseminarea activităților privind asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, dezvoltarea parteneriatului social, planificarea ofertei educaționale etc.

La nivelul capitalei există o rețea școlară formată din unități de învățământ profesional și tehnic la nivelul sectoarelor, coordonate de către o astfel de unitate școlară din sector, având ca scop schimbul de bune practici privind: planificarea ofertei educaționale, realizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS), învățarea centrată pe elev, asigurarea calității.

*Parteneriatul cu întreprinderile* - pentru asigurarea unui ÎPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.

### **2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

În temeiul documentelor de la nivelul școlii s-a făcut o analiză a mediului intern, care influențează atât în sens pozitiv, cât și în sens negativ desfășurarea procesului de învățământ.

Profitând de o capacitate mare de cuprindere în ceea ce privește spațiile cu destinație instructiv-educativă, de o bază materială foarte bună, de investiții în infrastructura de echipamente informatice și de noi tehnologii, de resursă umană bine pregătită, liceul își dorește să armonizeze la aceste puncte tari și calitatea actului educațional în ceea ce privește performanțele școlare ale elevilor (promovabilitatea și promovabilitatea la examenul de bacalaureat) și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în învățământul profesional și tehnic. Proiectul ROSE, finanțat de Banca Mondială, reprezintă un punct forte pentru creșterea performanțelor școlare și pentru orientarea profesională.

Întrezărind ca oportunități crearea de parteneriate cu agenți economici, instituții, fundații etc., liceul își propune să dezvolte o rețea externă de sprijin calificat pentru inserția pe piața muncii a elevilor și cuprinderea de noi domenii de calificare în planul de școlarizare.

Liceul își propune să îmbunătățească punctele slabe prin măsuri concrete, care să ajute la creșterea motivației elevilor pentru învățare, creșterea nivelului de pregătire al elevilor (urmărirea sistematică a progresului școlar, Analiză comparativă între evaluările la nivel de școală și evaluările naționale), reducerea absenteismului, intensificarea acțiunilor de colaborare cu părinții.

Liceul vrea să elimine abandonul școlar, să susțină accesul egal la învățare a tuturor elevilor proveniți din medii dezavantajate prin derularea de programe de asistență socială.

## 2.3.1. COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE

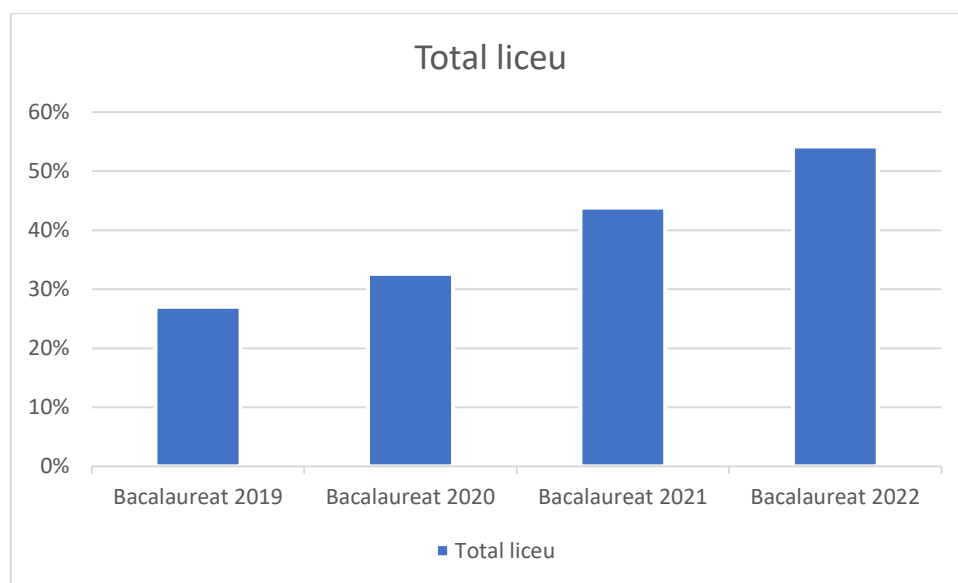
### 2.3.1.1. Analiza rezultatelor anului școlar trecut (2021-2022)

| Forma de învățământ | Nr. de elevi | Promovați  | Corigenți | Situații neîncheiate | Procent de promovare |
|---------------------|--------------|------------|-----------|----------------------|----------------------|
| <b>Gimnaziu</b>     | 83           | 77         | 7         | 4                    | 92,8 %               |
| <b>Liceu</b>        |              |            |           |                      |                      |
| cl. IX              | 110          | 100        | 5         | 7                    | 90,9 %               |
| cl. X               | 153          | 143        | 4         | 6                    | 93,5 %               |
| cl. XI              | 123          | 113        | 4         | -                    | 91,9 %               |
| cl. XII             | 100          | 95         | 3         | 1                    | 95,0 %               |
| <b>Total</b>        | <b>569</b>   | <b>529</b> | <b>23</b> | <b>18</b>            | <b>92,8 %</b>        |

### 2.3.1.2. Promovabilitate Examen Bacalaureat pe ultimii ani școlari

| Sesiune bacalaureat | Total liceu |
|---------------------|-------------|
| Bacalaureat 2019    | 27%         |
| Bacalaureat 2020    | 32,6%       |
| Bacalaureat 2021    | 43,8%       |
| Bacalaureat 2022    | 54,2%       |

Se observă o creștere a procentului de promovabilitate la Examenul de bacalaureat 2022, inclusiv în ÎPT, în primul rând datorită implementării Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE) - "Proud of my school!"



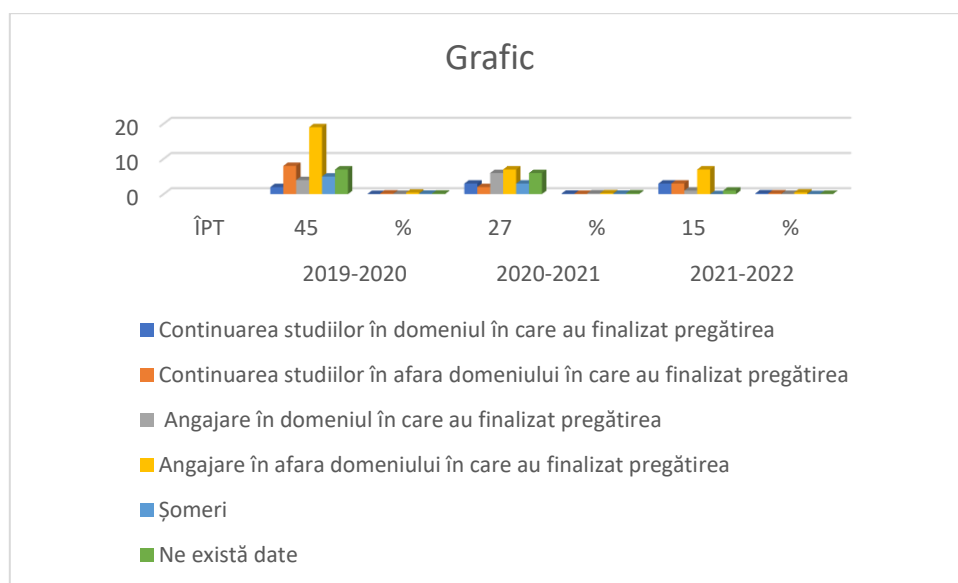
### 2.3.1.3. Starea de disciplină.

În privința disciplinei elevii noștri au înregistrat un număr mare de absențe nemotivate, motiv pentru care s-au atribuit diverse sancțiuni conform ROFUIP.

| TOTAL<br>ELEVI<br>Înscriși | Elevi cu nota sub<br>7 la purtare | Elevi cu abateri disciplinare |                             | Exmatriculări | Total<br>absențe<br>nemotivate<br>/an |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------------------------------|
|                            |                                   | Mustrări                      | Preaviz de<br>exmatriculare |               |                                       |
| <b>569</b>                 | <b>43</b>                         | <b>108</b>                    | <b>26</b>                   | <b>4</b>      | <b>19321</b>                          |

### 2.3.1.4. Date cu privire la traseul educațional și inserția pe piața muncii a absolvenților ÎPT pe ultimii 3 ani

| An școlar | Nr. absolvenți<br>ÎPT | Continuarea<br>studiilor în<br>domeniul în<br>care au<br>finalizat<br>pregătirea | Continuarea<br>studiilor în<br>afara<br>domeniului<br>în care au<br>finalizat<br>pregătirea | Angajare în<br>domeniul în<br>care au<br>finalizat<br>pregătirea | Angajare în<br>afara<br>domeniului în<br>care au<br>finalizat<br>pregătirea | Șomeri | Ne există<br>date |
|-----------|-----------------------|--|---|--|---|--------|-------------------|
| 2019-2020 | 45                    | 2  | 8   | 4  | 19  | 5      | 7                 |
|           | %                     | 4,44%  | 17,77%  | 8,88%  | 42,22%  | 11,11% | 15,55%            |
| 2020-2021 | 27                    | 3  | 2   | 6  | 7   | 3      | 6                 |
|           | %                     | 11,11%   | 7,40%   | 22,22%   | 25,92%  | 11,11% | 22,22%            |
| 2021-2022 | 15                    | 3  | 3   | 1  | 7   | 0      | 1                 |
|           | %                     | 20,0 %   | 20,0 %  | 6,7 %  | 46,7 %  | 0 %    | 6,7 %             |



## 2.3.2. REZULTATELE PROCESULOR DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE

### 2.3.2.1. EVALUAREA UNITĂȚII

| Felul inspecției | Inspecții generale | Inspecții tematice | Inspecții de specialitate | Inspecții tematice de specialitate |
|------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Număr            | -                  | 4                  | 5                         | 1                                  |

Raportul de autoevaluare a fost validat prin inspecție de validare derulată conform OM 6308/2009.

### 2.3.2.2. ASISTENȚE LA ORE ALE DIRECTORULUI UNITĂȚII ȘCOLARE

Criterii pe baza cărora a fost constituit graficul de asistențe la ore a fost conform procedurii de evaluare a cadrelor didactice și a avut următoarele rezultate:

|                    | Număr de asistențe cu calificativ |   |   |    |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|----|
|                    | NS                                | S | B | FB |
| Director           | -                                 | - | - | 25 |
| Nr. interasistențe | 19                                |   |   |    |



### 2.3.2.3. MANAGEMENT

Anul școlar 2021-2022 a debutat cu examenul de diferențe pentru elevii transferați în unitatea noastră școlară.

S-au constituit colectivele claselor, cu un efectiv mai redus la unele clase și cu un efectiv mai mare la clasele a IX-a și a X-a. Au fost nominalizați profesorii diriginți pentru cele 22 de clase. Orarul a fost întocmit ținându-se cont de schemele orare ale fiecărei clase și de practica curentă pentru filiera tehnologică. La alcătuirea normelor didactice s-a ținut cont, în mare parte, de principiul continuității. În acest an școlar activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat pe săli de clasă.

Programul cursurilor a fost stabilit pentru între orele 8.00-19.00.

Planificările calendaristice au fost întocmite de cadrele didactice conform programelor școlare în vigoare, înregistrate la secretariatul școlii în intervalul de timp precizat și avizate de șefii comisiilor metodice și de director.

Elevii și părinții au luat la cunoștință metodologiile examenelor naționale (bacalaureat, evaluare națională), a examenelor de admitere la liceu, a examenelor de absolvire, a examenelor de certificare a competențelor profesionale și a celor de continuare a studiilor.

### 2.3.2.4. CURRICULUM

Procesul de învățământ s-a derulat în anul școlar 2022 – 2023 în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar aprobat prin O.M.E nr. 4183/2022, ordine ale M.E., note, notificări, precizări ale I.S.M.B și I.S. 2, metodologii.

În ceea ce privește reforma curriculară s-a urmărit cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe niveluri de școlarizare prin: planul cadru pe fiecare ciclu, aplicarea programelor școlare în funcție de curriculumul național și a ofertei educaționale.

S-au aplicat următoarele planuri cadru:

| <b>FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>         | <b>ORDIN PLAN CADRU</b> |
|------------------------------------|-------------------------|
| GIMNAZIU                           | 5.086/2019              |
| LICEU teoretic - clasele IX-XII    | 3410/2009               |
| LICEU vocational - clasele IX-XII  | 3410/2009               |
| LICEU tehnologic - clasele IX      | 3411/2009               |
| LICEU tehnologic - clasele X       | 3081/2010               |
| LICEU tehnologic - clasele XI, XII | 3412/2009               |

| CDȘ an școlar 2023-2024 |  |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
|-------------------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Clasa                   | cls 9 A  | cls 9 B            | cls 9 C            | cls 9 E            | cls 10 A           | cls 10 B           | cls 10 D           |
| Specializarea           | șt nat   | șt nat             | șt soc             | fot                | șt nat             | șt soc             | fot                |
| Ore CDȘ                 | 1  | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| Disciplină              | matematica - aprof   | matematica - aprof | Psihologie -DN     | PSP                | biologie           | Psihologie -DN     | PSP                |
| Clasa                   | cls 11 A   | cls 11 B           | cls 11 D           | cls 12 A           | cls 12 B           | cls 12 D           | cls 12 E           |
| Specializarea           | șt nat   | șt soc             | fot                | șt soc             | șt soc             | fot                | fot                |
| Ore CDȘ                 | 4-5  | 5-6                | 2-4                | 6-7                | 6-7                | 2-4                | 2-4                |
| Disciplină              | chimie-afprof  | Limba franceză     | PSP                | Limba franceză     | Limba franceză     | PSP                | PSP                |
| Disciplină              | chimie-Chimia alimentelor  | Psihologie -DN     | PSP                | Istorie-afprof.    | Istorie-afprof.    | PSP                | PSP                |
| Disciplină              | matematica - aprof   | Lb. Romana         | Management sportiv | Psihologie -DN     | Psihologie -DN     | Marketing in sport | Marketing in sport |
| Disciplină              | Matematica - disciplina noua   | Istorie-afprof.    | Psihologie -DN     | Lb. Romana         | Lb. Romana         | Istorie-afprof.    | Biologie aprof.    |
| Disciplină              | Ed. fizică - aprof   | Ed. fizică -afprof |                    | Ed. fizică -afprof | Ed. fizică -afprof |                    |                    |
| Disciplină              |  | Chimia Alimentelor |                    | Limba engleză      | Limba engleză      |                    |                    |
| Disciplină              |  |                    |                    | Marketing in Sport |                    |                    |                    |
|                         | V  | VI                 | VII                | VIII               |                    |                    |                    |
|                         | 1 oră CDȘ la nivel de arie „Pregătire specifică probei/postului” - PSP |                    |                    |                    | TOTAL              | 4 ore              | gimnaziu           |

## 2.4. ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI

- Buna pregătire profesională a cadrelor didactice;
- Numar mare de profesori perfecționați prin grade didactice; aproximativ 2500 ore formare înregistrate pe an
- Participarea cadrelor didactice la numeroase cursuri de formare și de perfecționare;
- Implicarea cadrelor didactice in elaborarea de materiale didactice auxiliare;
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la sesiuni de comunicări, concursuri, olimpiade;
- Rezultate bune ale elevilor la olimpiade și concursuri, mai ales în domeniul sportiv;
- Rezultate deosebite ale echipelor sportive;
- Participarea la faza națională la disciplina pregătire sportivă teoretică și la ONSS la fotbal;
- Utilizarea unor metode atractive și diferite în funcție de nevoile elevilor;
- Școala are o bază materială bună: 11 laboratoare, 5 ateliere, sală de sport;
- Dotarea școlii cu tehnică de calcul performantă;
- Dotarea laboratoarelor de chimie, biologie, limbi moderne;
- Existenta a 2 laboratoare de informatica cu calculatoare conectate la internet;
- Climat favorabil desfășurării procesului de instruire și educație;
- Biblioteca școlii cu un număr de 20432 volume;
- Utilizarea calculatorului în toate departamentele;
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Executarea unor lucrări de modernizare, investiții;
- Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile sau activități de formare a adulților;
  - Menținerea unei legături strânse cu părinții;
  - Relații bune cu partenerii sociali;
  - Parteneriate cu institutii scolare, cu Consiliul Local, Primaria Sectorului 2 si alte institutii;

- Dimensiunea europeană, reprezentată de numeroase proiecte Erasmus + cu tematici foarte variate și un număr mare de participanți (elevi și profesori)
  - Proiectul ROSE, axat pe activități remediale în vederea creșterii promovabilității la examenul de Bacalaureat;
  - Efectuarea procesului de casare.

### **PUNCTE SLABE**

- Oferta pentru orele de CDȘ nu respectă criteriile/argumentul de stabilire a opționalelor;
- Motivație scăzută a elevilor pentru activitatea de instruire și lipsa de interes pentru procurarea manualelor și a materialelor auxiliare (chiar pierderea lor după achiziționare sau pe cele primite gratuit de la școală);
- Nivelul scăzut de pregătire al elevilor și grave lacune în cultura generală;
- Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii;
- Lipsa preocupării părinților pentru situația școlară a elevilor și pentru colaborarea cu școala;
- Familii dezmembrate cu părinți plecați la muncă în străinătate;
- Elevi în postura de părinți;
- Probleme de disciplină cu cazuri de violență;
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99;
- Număr mare de absențe nemotivate;
- Număr mare de corigențe și situații neîncheiate;
- Număr mare de mustrări scrise și avertismente în vederea exmatriculării pentru absențe;
- Insuficiența motivare materială a cadrelor didactice;
- Procent scăzut de promovare a examenului de bacalaureat și rezultate slabe la Evaluarea Națională;
- Spațiu inadecvat pentru o sală de lectură;
- Lipsa decontării cursurilor pentru cadrele didactice din lipsa fondurilor.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Implicarea primăriei de sector în realizarea unor proiecte educationale/comunitare;
- Relații de parteneriat cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de practică;
- Parteneriate cu alte instituții de învățământ, fundații, ONG-uri și alte instituții;
- Introducerea pe scară largă a programului AEL;
- Schimburi de experiență între școli, din alte localități din țară și din Europa;
- Posibilitatea implementării programelor de formare și dezvoltare profesională;
- Atragerea cluburilor sportive divizionare în vederea promovării de jucători;
- Strângerea de venituri la fondurile extrabugetare.

### **AMENINȚĂRI**

- Scăderea populației școlare;

- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Abandonul școlar, reducerea numărului de elevi și de clase;
- Resurse financiare insuficiente;
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic insuficient;
- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar;
- Pătrunderea violenței în școli;
- Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare, perfecționare;
- Slaba motivare a cadrelor didactice;
- Publicitatea exagerată pentru produse dăunătoare sănătății (alcool, tutun, produse etnobotanice, violență).

## **2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR PROBLEME IDENTIFICATE LA NIVELUL LICEULUI CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

La nivelul școlii se regăsesc o parte din problemele identificate din analiza mediului extern la nivel regional și local, care necesită o analiză și la nivel intern.

Problemele identificate în cadrul liceului prin analizele PESTE și SWOT, pentru care școala trebuie să elaboreze o strategie pentru îmbunătățirea ofertei de formare și de educare, sunt:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Orientarea și consilierea privind cariera
- Dezvoltarea domeniilor electric și mecanic și diversificarea altor domenii existente în funcție de cerințele pieței muncii
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare biblioteca, mobilier, obținerea resurselor venituri proprii din activitatea atelierelor școală).

În urma acestor nevoi identificate, **obiectivul general** al PAS-ului îl reprezintă:

**“ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT, PRIN FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE A ELEVILOR PROVENIȚI DIN MEDII DEZAVANTAJATE SAU CARE PREZINTĂ RISC DE EȘEC ȘCOLAR”.**

Plecând de la obiectivul general **ne propunem** următoarele:

### **A. PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ȘI FORMAREA CONTINUĂ**

- ✓ Obținerea de rezultate bune la exanenele naționale de bacalaureat;
- ✓ Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare;
- ✓ Stabilirea unui parteneriat real școală-familie;
- ✓ Programe curriculare/extracurriculare atractive pentru elevi;
- ✓ Stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru examenele naționale;
- ✓ Implementarea programului național ROSE;
- ✓ Integrarea orelor din toate ariile curriculare în sistem informatizat;
- ✓ Introducerea în planul de școlarizare de specializări noi pentru nivelul 4 de calificare.

### **B. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE**

- ✓ Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin creșterea numărului de calculatoare, dotarea fiecărei clase cu laptop, video proiector, table smart;
- ✓ Realizarea unei biblioteci modern, informatizate, cu sală de lectură;
- ✓ Transformarea sălilor de clasă în cabinet cu dotare modernă;
- ✓ Amenajarea unei baze sportive în aer liber la standard europene;
- ✓ Amenajarea unor cabinete de specialitate, ateliere școală;
- ✓ Reorganizarea spațiului de acces în incinta liceului;
- ✓ Eficientizarea cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- ✓ Reabilitarea fațadei unității de învățământ.

### **C. PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE**

- ✓ Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și state europene;
- ✓ Participarea elevilor la concursuri la nivel municipal, național și European;
- ✓ Derularea de programe și proiecte nașionale și europene (ROSE, Erasmus + etc.);
- ✓ Participarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la conferințe, simpozioane, seminarii, workshop-uri, cursuri.

Modelul de **planificare strategică** propus de Ministerul Educației în ceea ce privește oferta de formare profesională prin ÎPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, cuprinde următoarele documente de planificare strategică: Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS).

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Pentru calificările existente în oferta educațională a liceului, situația corelării cu piața muncii se prezintă astfel:

- *Mecanică*: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.
- *Electric*: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.
- *Electromecanic*: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negative.
- Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în Municipiul București arată scăderea generală a populației școlare la nivel municipal care s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT la Liceul Tehnologic “Sfântul Pantelimon”.
- Planul de școlarizare pentru ÎPT, cl. IX-a, anul școlar 2022-2023, comparativ cu țintele stabilite prin PLAI, în ceea ce privește oferta pe filiera tehnologică, în cadrul Liceului Tehnologic “Sfântul Pantelimon” se prezintă astfel:
  - - domeniul mecanică (1,5%, comparativ cu ținta 29% prevăzută în PLAI);
  - - domeniul electric (0,3%, comparativ cu ținta 5,1% prevăzută în PLAI).

**PAS** -ul (Planul de Acțiune al Școlii) *reprezintă singurul document strategic de planificare a ofertei educaționale pentru unitățile de învățământ care școlarizează elevi în ÎPT*, astfel, am participat la actualizarea acestui document pentru anul școlar curent.

La baza formulării strategiei “*Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic*” (*ÎPT*) în cadrul Liceului Tehnologic “Sfântul Pantelimon” au stat următoarele elemente:

- numărul scăzut de elevi care îmbrățișează profilul tehnic datorat scăderii interesului pentru inserția pe piața muncii în domeniile din oferta liceului
- nivelul scăzut al performanțelor școlare la ÎPT
- deficit de resursă umană calificată pe domeniul tehnic
- dificultăți în atragerea agenților economici pentru încheierea convențiilor de practică
- slaba mediatizare în rândul elevilor de clasa a VIII-a cu privire la oportunitățile oferite de ÎPT

Pe baza acestor analize a fost elaborat **PLANUL OPERAȚIONAL** care cuprinde prioritățile, obiectivele și țintele școlii.

## PARTEA A III-A

### 3.1. PLANUL OPERAȚIONAL: PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE ALE ȘCOLII

| PRIORITĂȚI  | OBIECTIVE  | ȚINTE   |
|---|--|---|
| <i>Prioritatea 1: Corelarea ofertei Liceului Tehnologic Sfântul Pantelimon cu nevoile de calificare</i> | <i>Obiectiv 1.1:</i> Identificarea nevoilor de calificare  | 1.1.1. Obținerea de informații credibile, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare  |
|   | <i>Obiectiv 1.2:</i> Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare                    | 1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare din zonă<br>1.2.2 Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare |
|   | <i>Obiectiv 1.3</i> Diversificarea serviciilor oferite de școală   | 1.3.1. Implicarea activă a școlii în proiecte și programe ale comunității locale  |
|   | <i>Obiectiv 1.4</i> Asigurarea calității serviciilor oferite prin unitatea noastră școlară                               | 1.4.1. Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi-părinți-comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară   |
| <i>Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională</i>                   | <i>Obiectivul 2.1:</i> Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă | 2.1.1. Diversificarea serviciilor de orientare și consiliere la nivelul unității școlare<br>2.1.2. Îmbunătățirea inserției socio - profesionale a absolvenților printr-o mai bună orientarea în carieră                 |
| <i>Prioritatea 3: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</i>       | <i>Obiectiv3.1 :</i> Prevenirea și reducerea abandonului școlar  | 3.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate<br>3.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu  |
|   | <i>Obiectiv 3.2 :</i> Prevenirea și reducerea comportamentului potențial violent în cadrul școlii                        | 3.2.1. Sporirea măsurilor de siguranță privind accesul în unitatea școlară<br>3.2.2. Implicarea tuturor factorilor (personalul unității,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | elevi , părinți) pentru prevenirea și diminuarea actelor de violență de la nivelul unității.  |
| <i>Prioritatea 4:<br/>Dezvoltarea<br/>competențelor<br/>profesionale ale<br/>resurselor umane</i> | <i>Obiectiv 4.1:</i> Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ | 4.1.1. Participarea cadrelor didactice la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate<br>4.1.2. Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programe finanțate din fonduri U.E. |
|   | <i>Obiectiv 4.2:</i> Implementarea unui învățământ centrat pe elev   | 4.2.1. Implementarea strategiilor de predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare<br>4.2.2. Utilizarea materialelor didactice specifice învățării centrate pe elev pentru atingerea competențelor                            |
| <i>Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social</i>                        | <i>Obiectiv 5.1 :</i> Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat  | 5.1.1. Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație și CEAC la nivelul școlii<br>5.1.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali                                 |
| <i>Prioritatea 6:<br/>Reabilitarea și<br/>modernizarea<br/>infrastructurii și dotării</i>         | <i>Obiectiv 6.1:</i> Îmbunătățirea condițiilor de învățare din unitatea școlară  | 6.1.1 Menținerea în stare de bună funcționare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)<br>6.1.2. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire                          |
| <i>Prioritatea 7:<br/>Dezvoltarea<br/>instrumentelor de predare-<br/>învățare-evaluare</i>        | <i>Obiectiv 7.1:</i> Asigurarea performanțelor școlare ale elevilor pentru realizarea unui traseu profesional de succes  | 7.1.1. Activitate remedială de creștere a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, prin oferirea de pregătire suplimentară la materiile la care elevii susțin examenul de bacalaureat, în cadrul proiectului ROSE                 |



### 3.2. ACȚIUNILE ȘI MĂSURILE PLANURILOR OPERAȚIONALE

Cumulat cu scăderea numărului de elevi, cu nevoia de creștere a atractivității învățământului profesional și tehnic, implementarea strategiei în cadrul Liceului Tehnologic “Sfântul Pantelimon” are ca scop găsirea de soluții pentru: consilierea elevilor din gimnaziu asupra avantajelor alegerii unui traseu educațional în învățământul profesional, deschiderea spre formarea profesională a adulților prin oferirea de cursuri de formare, încheierea de protocoale/acorduri de colaborare cu operatorii economici pentru realizarea de studii, analize, parteneriate în diverse domenii.

În acest sens, au fost elaborate planurile operaționale care cuprind acțiunile și măsurile întreprinse pentru rezolvarea priorităților stabilite pentru ÎPT în cadrul liceului.

#### **Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Sf. Pantelimon cu nevoile de calificare**

Obiectivul 1.1. Identificarea nevoilor de calificare

ȚINTE: 1.1.1. Obținerea de informații credibile, periodic actualizate și accesibile, privind nevoile de calificare

| <b>Măsuri / acțiuni</b>  | <b>Rezultate măsurabile</b>  | <b>Termen</b>                    | <b>Responsabil</b>   | <b>Parteneri</b>                   |
|--|--|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1. Solicitarea la AMOFM a evidenței cu absolvenții promoției 2022, înregistrați ca șomeri.   | Evidența absolvenților șomeri la finalul lunii octombrie 2022  | Octombrie 2022                   | Director             | AMOFM                              |
| 2. Proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate a opțiunilor elevilor privind nevoile de calificare  | Existența modelului de chestionar pentru elevi   | Noiembrie 2022<br>Februarie 2023 | Director<br>Secretar | IS2<br>ISMB                        |
| 3. Proiectarea chestionarului privind nevoile de calificare ale agenților economici  | Existența modelului de chestionar pentru agenții economici   | Noiembrie 2022<br>Februarie 2023 | Director<br>Secretar | Agenții economici                  |
| 4. Investigarea opțiunilor elevilor clasei a X-a pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului, în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2022/2023. | Tabele opțiuni<br>Mărirea procentului de elevi care solicită continuarea studiilor în cadrul unității noastre școlare: 95 - 100% | Noiembrie 2022<br>Aprilie 2023   | Director<br>Secretar | Diriginții, elevii claselor a X-a  |
| 5. Investigarea opțiunilor elevilor clasei a IX-a cu privire la continuarea studiilor în învățământul profesional începând cu anul școlar 2022 - 2023.                                     | Tabele opțiuni   | Februarie 2023                   | Director<br>Secretar | Diriginții, elevii claselor a IX-a |
| <b>Resurse:</b> Fonduri destinate materialelor consumabile (hârtie xerox) din bugetul alocat unității  |  |                                  |                      |                                    |

Obiectivul 1.2. Adaptarea ofertei pentru formare profesională inițială la nevoile de calificare

ȚINTE: 1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare din zonă

1.2.2. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

| <b>Măsurii / acțiuni</b>   | <b>Rezultate măsurabile</b>  | <b>Termen</b>              | <b>Responsabil</b>                                   | <b>Parteneri</b>                        |
|--|--|----------------------------|--|---|
| 1. Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2022-2023  | Machete inserție socio-profesională. Situații statistice realizate de diriginții claselor terminale                        | Noiembrie 2022             | Director Secretar                                    | Diriginții claselor terminale           |
| 2. Aplicarea unor sondaje periodice agenților economici de profil care își desfășoară activitatea în București, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii                       | Chestionare aplicate la cel puțin un agent economic pentru fiecare calificare pregătită în școală                          | Noiembrie 2022<br>Mai 2023 | Director Profesori<br>aria curriculară<br>Tehnologii | IS2, ISMB<br>Agenți economici de profil |
| 3. Intocmirea raportului de autoevaluare internă și a planului de îmbunătățire, în vederea revizuirii PAS pentru anul 2022-2023 și elaborarea planurilor operaționale pentru anul 2023-2024                          | Existența pe site-ul școlii a rapoartului de autoevaluare internă și a planului de îmbunătățire PAS - planuri operaționale | Noiembrie 2022             | CEAC   | Directorii Secretar                     |
| 4. Revizuirea PAS pe baza planului de îmbunătățire elaborat de CEAC și a recomandărilor și țintelor prevăzute în PLAI și PRAI; Elaborarea planurilor operaționale 2022-2023; Publicarea acestuia pe site-ul unității | Existența PAS și a planurilor operaționale pe site-ul școlii la termenul stabilit  | Ianuarie 2023              | Director<br>CEAC                                     | IS2<br>ISMB                             |
| 5. Proiectarea notei de fundamentare pentru planul de școlarizare 2023-2024 în concordanță cu recomandările și țintele prevăzute în PLAI și PRAI - revizuite   | Planul de școlarizare propus este avizat de CA al I.S.M.B.   | Februarie 2023             | Director<br>Secretar șef                             | IS2<br>ISMB<br>Agenți economici         |
| <b>Resurse:</b> Fonduri destinate materialelor consumabile (hârtie xerox etc.) din bugetul alocat unității   |  |                            |  |   |

Obiectivul 1.3. Diversificarea serviciilor oferite de Liceului Tehnologic Sfântul Pantelimon

ȚINTE: 1.3.1. Implicarea activă a școlii în proiecte și programe ale comunității locale

| Măsurii / acțiuni  | Rezultate măsurabile   | Termen                   | Responsabil  | Parteneri  |
|--|--|--------------------------|--|--|
| 1. Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat cu instituții sau ONG-uri, în proiecte și programe derulate la nivel local, municipal, regional și național | Numărul de proiecte / programe în care este implicat personalul didactic din școală                  | Permanent                | Director<br>Responsabil cu proiecte și programe                        | IS2<br>ISMB<br>Unități școlare<br>Instituții ale comunității locale<br>ONG-uri |
| 2. Participarea cu elevii la manifestări organizate în cadrul parteneriatelor educaționale   | Peste 75% din școlile gimnaziale din sectorul 2 cunosc oferta Liceului Tehnologic Sfântul Pantelimon | Martie-mai 2023          | Director<br>Responsabil comisie pentru promovarea ofertei educaționale | Școlile din sectorul 2 și din alte sectoare                                    |
| 3. Acțiuni organizate în săptămâna “Școala altfel” pentru orientare profesională în școlile gimnaziale   | Prezentarea ofertei în teritoriu în procent mai mare cu 10% față de anul precedent                   | Octombrie-noiembrie 2022 | Diriginți  | Școli gimnaziale   |
| <b>Resurse:</b> Fonduri proprii  |  |                          |  |  |

Obiectivul 1.4. Asigurarea calității serviciilor oferite prin unitatea noastră școlară

ȚINTE: 1.4.1. Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi-părinți-comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară

| Măsurii / acțiuni  | Rezultate măsurabile  | Termen    | Responsabil             | Parteneri                       |
|--|---|-----------|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională în procesul didactic   | Procent de promovare de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale | Permanent | Director                | Cadrele tehnice de specialitate |
| 2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorului în vederea adaptării CDL-ului (Stagii de pregătire practică comasată) pentru clasele a IX-a și a X-a liceu tehnologic | CDL- uri clasa a IX- a și a X-a avizate de agenții economici și CLD                   | Mai 2023  | Cadrele de specialitate | ISMB<br>Agenții economici       |
| 3. Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2021-2022 - ARACIP   | Validarea rapoartele de autoevaluare<br>Existența rapoartelor pe site -ul școlii      | Mai 2023  | CEAC                    | Director                        |

|  |   |  |                  |  |
|--|---|--|------------------|--|
| 4. Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2022-2023                                  | Programul de activități CEAC<br>Plan de îmbunătățire                                  | Octombrie - decembrie 2022<br>februarie - mai 2023 | Responsabil CEAC | Director                                 |
| 5. Proiectarea graficului de asistențe la nivelul fiecărei comisii metodice  | Numărul fișelor de observare a lecțiilor - minim o asistență la lecție/cadru didactic | Octombrie 2022<br>Ianuarie 2023<br>Aprilie 2023    | CEAC             | Director<br>Responsabil CEAC             |
| 6. Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de autoevaluare a calității, în vederea constatării și remedierii punctelor slabe   | Rapoarte  | Conform graficului                                 | CEAC             | Director                                 |
| 7. Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității  | Procese verbale de la întâlnirile cu Consiliul elevilor                               | Semestrial   | Responsabil CEAC | Consilier educativ<br>Consiliul elevilor |
| 8. Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea activității desfășurate în unitatea școlară | Numărul de chestionare completate de către părinți                                    | Semestrial   | CEAC             | Diriginți                                |
| <b>Resurse:</b> Fonduri destinate materialelor consumabile (hârtie xerox etc.) din bugetul alocat unității                           |   |  |                  |  |

## Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Obiectivul 2.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

ȚINTE: 2.1.1. Diversificarea serviciilor de orientare și consiliere

2.1.2. Îmbunătățirea inserției socio - profesionale a absolvenților printr-o mai bună orientarea în carieră

| Măsură / acțiuni   | Rezultate măsurabile  | Termen                             | Responsabil                             | Parteneri  |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| 1. Participarea elevilor din clasele terminale la Târgul de Joburi   | Vizitarea târgului de cel puțin 50% din elevii claselor terminale               | Conform calendarului de organizare | Director                                | I.S.2.<br>ISMB,<br>AMOFM                           |
| 2. Vizite de studiu la agenții economici de profil de pe raza municipiului București, parteneri în cadrul proiectului ROSE | Minim 1 vizită de studiu/an pentru elevii implicați în ROSE                     | 2019-2023                          | Director<br>Profesori implicați în ROSE | Agenți economici                                   |
| 3. Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor claselor a XII-a                                | Creșterea cu 5% a absolvenților care continuă studiile în învățământul superior | Permanent                          | Director<br>Consilier educativ          | Universități<br>Diriginți și elevi - clase a XII-a |

|  |   |              |   |                                      |
|--|---|--------------|---|--------------------------------------|
| 4. Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților socio-profesionale și a abilităților de dezvoltare profesională în cadrul proiectului ROSE   | Creșterea numărului de elevi din anii terminali ai ÎPT care participă la consiliere la 70%        | 2019-2023    | Psihologul școlar<br>Profesori implicați în ROSE  | Ministerul Educației                 |
| 5. Elaborarea în colaborare cu agenții economici a unor materiale care să vină în sprijinul orientării și consilierii profesionale a elevilor  | Existența materialelor de prezentare a unităților economice de profil și a calificărilor aferente | Aprilie 2023 | Director  | Agenții economici<br>Catedra tehnică |
| 6. Proiectarea unui grafic de activități concrete pentru atragerea unui număr mai mare de elevi de clasa a VIII-a, în special din mediu rural, în clasa a IX-a; participarea cadrelor didactice la ședințele cu părinții organizate de școlile generale; organizarea Zilei Porților Deschise | Graficul de activități<br>Afișe și broșuri pentru fiecare școală generală                         | Aprilie 2023 | Director<br>Consilier educativ<br>Cadre didactice | Școlile generale                     |
| <b>Resurse:</b> Fonduri destinate materialelor consumabile (hârtie xerox etc.) din bugetul alocat unității   |   |              |   |                                      |

### Prioritatea 3 - Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 3.1. Prevenirea și reducerea abandonului școlar în cadrul Liceului Tehnologic Sfântul Pantelimon

ȚINTE: 3.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate

3.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

| Măsurile / acțiuni  | Rezultate măsurabile  | Termen    | Responsabil                                      | Parteneri                                       |
|---|---|-----------|--|---|
| 1. Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe                      | Creșterea numărului de elevi proveniți atât din mediul urban cât și din mediul rural cu un procent de 10% | Mai 2023  | Director   | Cadre didactice<br>Elevi                        |
| 2. Oferirea de programe remediale și de consiliere școlară pentru elevii ÎPT proveniți din categorii defavorizate, prin proiectul Rose      | Existența programelor de remediere<br>Existența programelor de consiliere personalizate                   | 2019-2023 | Psihologul școlar<br>Profesori implicați în ROSE | Ministerul Educației                            |
| 3. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare  | Existența programelor individuale de învățare   | Permanent | Cadrele didactice                                | Psihologul școlii                               |
| 4. Colaborarea cu autorități, instituții și ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor elevilor cu | Reducerea abandonului școlar în special la elevii cuprinși în învățământul obligatoriu                    | Permanent | Director<br>Psihologul școlii                    | Diriginți<br>Organizații ale comunității locale |

|  |  |           |          |                              |
|--|--|-----------|----------|------------------------------|
| risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale)  |  |           |          |                              |
| 5. Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examene | Reducerea abandonului școlar sub 10% și reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație sub 3% | Permanent | Director | Catedra tehnică<br>Diriginți |
| <b>Resurse:</b> Fonduri MEN, fonduri consiliul local   |  |           |          |                              |

Obiectivul 3.2. Prevenirea și reducerea comportamentului potențial violent în cadrul Liceului Tehnologic Sfântul Pantelimon

ȚINTE: 3.2.1. Sporirea măsurilor de siguranță privind accesul în unitatea școlară

3.2.2. Implicarea tuturor factorilor (personalul unității, elevi, părinți) pentru prevenirea și diminuarea actelor de violență de la nivelul unității

| <b>Măsură / acțiuni</b>   | <b>Rezultate măsurabile</b>  | <b>Termen</b>   | <b>Responsabil</b>            | <b>Parteneri</b>                                   |
|---|--|-----------------|-------------------------------|--|
| 1. Stabilirea componenței Comisie de Disciplină și a atribuțiilor care îi revin   | Decizie Comisia de disciplină<br>Registru procese-verbale ale Consiliului Profesoral | Septembrie 2022 | Director                      | Consiliul Profesoral<br>Consiliul de Administrație |
| 2. Stabilirea regulilor de acces în incinta unității școlare și afișarea acestora la loc vizibil  | Afișe  | Septembrie 2022 | Director                      | Consiliul Profesoral<br>Consiliul de Administrație |
| 3. Actualizarea Regulamentului Intern de funcționare a unității, avizarea acestuia în Consiliul Profesoral și popularizarea pe site-ul școlii; afișarea la loc vizibil, la intrările elevilor | Regulamentul Intern, site-ul școlii  | Octombrie 2022  | Director                      | Consiliul Profesoral<br>Consiliul de Administrație |
| 4. Prelucrarea în Consiliul Profesoral a Legii 35/2007 și Legea 29/2010 privind siguranța în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare                               | Registru de procese-verbale al Consiliului Profesoral                                | Octombrie 2022  | Director                      | Consiliul Profesoral                               |
| 5. Prelucrarea în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții a Regulamentului Intern; semnarea proceselor-verbale de către elevi și părinți                                      | Existența proceselor-verbale cu semnături de luare la cunoștință                     | Octombrie 2022  | Responsabil comisie diriginți | Diriginți<br>Elevi<br>Părinți                      |

|  |   |           |                   |   |
|--|---|-----------|-------------------|---|
| 6. Colaborare cu Inspectoratul de Poliție pentru organizarea unor activități educative de prevenție a violenței în școală              | Programul de activități                             | Permanent | Director          | Comisia de disciplină<br>Diriginți<br>Elevi |
| 7. Consilierea individuală și de grup pentru elevii care comit acte de indisciplină pe parcursul desfășurării procesului de învățământ | Situația semestrială cu numărul elevilor consiliați | Permanent | Psihologul școlii | Comisia de disciplină<br>Diriginți<br>Elevi |
| <b>Resurse:</b> Fonduri de la consiliul local  |   |           |                   |   |

#### **Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane de la Liceului Tehnologic Sfântul Pantelimon**

Obiectivul 4.1: Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ

ȚINTE: 4.1.1. Participarea cadrelor didactice la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate

4.1.2 Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programe finanțate din fonduri U.E.

| <b>Măsură / acțiuni</b>  | <b>Rezultate măsurabile</b>                              | <b>Termen</b>        | <b>Responsabil</b>                               | <b>Parteneri</b>                      |
|--|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| 1. Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2022-2023  | Tabel cursuri de formare parcurse de personalul didactic | Octombrie 2022       | Responsabil cu formarea profesională             | Secretar șef<br>Cadre didactice       |
| 2. Aplicarea în rândul cadrelor didactice a unor chestionare în vederea identificării nevoilor de formare  | Modele de chestionare aplicate                           | Octombrie 2022       | Director   | C.C.D.                                |
| 3. Informarea personalului din școală cu privire la cursurile de formare organizate de instituțiile acreditate   | Existența materialelor informative în bibliotecă         | Permanent            | Director<br>Responsabil cu formarea profesională | M.E.<br>I.S.2, C.C.D.<br>Universități |
| 4. Formarea profesională prin sistemul de definitivare și obținere a gradelor didactice, înscriere la masterate sau cursuri postuniversitare                                   | Număr cadre care susțin grade didactice, master          | Conform calendarelor | Director   | Cadrele didactice                     |
| 5. Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicarea în revistele de specialitate a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice | Articole și cărți publicate                              | Iulie 2023           | Director   | Cadrele didactice                     |
| <b>Resurse:</b> Fonduri din proiecte UE și fonduri M.E.  |  |                      |  |                                       |

Obiectivul 4.2. Implementarea unui învățământ centrat pe elev

ȚINTE: 4.2.1. Implementarea strategiilor de predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare

4.2.2. Utilizarea materialelor didactice specifice învățării centrate pe elev pentru atingerea competențelor

| Măsură / acțiuni   | Rezultate măsurabile  | Termen         | Responsabil                          | Parteneri          |
|--|---|----------------|--------------------------------------|--------------------|
| 1. Întocmirea și aplicarea de chestionare pentru identificarea stilurilor individuale de învățare ale elevilor   | Chestionare stiluri de învățare   | Octombrie 2022 | Diriginți                            | Psihologul școlii  |
| 2. Informarea cadrelor didactice cu privire la publicații care tratează tematica învățării centrate pe elev  | Existența bibliografiei corespunzătoare în bibliotecă                             | Permanent      | Responsabil cu formarea profesională | C.C.D. Bibliotecar |
| 3. Elaborarea la nivelul fiecărei arii curriculare a unor materiale didactice specifice învățării centrate pe elev și implementarea lor în activitatea didactică | Existența la nivelul fiecărei arii curriculare a materialelor didactice elaborate | Permanent      | Director                             | Cadrele didactice  |
| <b>Resurse:</b> Sponsorizări, resurse extrabugetare  |   |                |                                      |                    |

### **Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social de la Liceului Tehnologic Sfântul Pantelimon**

Obiectivul 5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat

ȚINTE: 5.1.1. Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație și CEAC la nivelul școlii

5.1.2. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

5.1.3. Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte

| Măsură / acțiuni   | Rezultate măsurabile  | Termen    | Responsabil                            | Parteneri                                    |
|--|---|-----------|--|--|
| 1. Diversificarea și creșterea numărului de parteneri sociali care să se implice direct în activitatea școlii                        | Încheierea de parteneriate cu instituții și ONG-uri ale comunității locale  | Permanent | Director                               | Instituții și ONG-uri ale comunității locale |
| 2. Încheierea de convenții cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire cu agenții economici de profil                             | Numărul de convenții cadru încheiate cu agenții economici   | Permanent | Director                               | Catedra tehnică<br>Agenți economici          |
| 3. Vizite de documentare la agenții economici/instituții de învățământ superior, prevăzute a se desfășura în cadrul proiectului ROSE | Înțelegerea condițiilor de angajare pe piața muncii și oportunitatea proiectării unei cariere profesionale pentru 60 de elevi din | 2019-2023 | Profesorii implicați în proiectul ROSE | Ministerul Educației                         |



|  |  |                |   |  |
|--|--|----------------|---|--|
|  | clasele a XII-a, din grupul țintă al proiectului ROSE  |                |   |  |
| 4. Continuarea activităților de diseminare și valorizare a rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții   | Activități de diseminare<br>Creșterea motivației elevilor pentru a participa la astfel de activități | Octombrie 2022 | Echipa de proiect ROSE                    | Consiliul Local<br>IS2<br>ISMB   |
| 5. Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară în vederea popularizării școlii   | Realizarea a minimum două proiecte   | Permanent      | Coordonator programe și proiecte          | Unități școlare din țară   |
| 6. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii în activități de cooperare europeană/activitățile din cadrul proiectelor/ programelor comunitare:<br>- derulate de școli prin programele Comisiei Europene, ale Parlamentului European și ale altor instituții europene: Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții eTwinning, Europa-casa noastră, Lider European;<br>- finanțate din fonduri structurale, în care Școala este aplicant sau partener | Formulare de înscriere<br>Numărul aplicațiilor realizate<br>Numărul cadrelor didactice implicate     | Aprilie 2023   | Director<br>Coordonator proiecte europene | ISMB<br>Organizații ale comunității locale<br>Unități școlare<br>ANPCDEF |
| <b>Resurse:</b> Extrabugetare, fonduri UE, fonduri consiliul local   |  |                |   |  |

### **Prioritatea 6. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării de la Liceul Tehnologic Sfântul Pantelimon**

Obiectivul 6.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare din unitatea școlară

ȚINTE : 6.1.1. Menținerea în stare de bună funcționare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere școală, infrastructura de utilități)

6.1.2. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire

| <b>Măsură / acțiuni</b>   | <b>Rezultate măsurabile</b>                                | <b>Termen</b>   | <b>Responsabil</b> | <b>Parteneri</b>             |
|---|--|-----------------|--------------------|------------------------------|
| 1. Preluarea pe bază de proces-verbal de către profesori a cabinetelor, laboratoarelor, sălilor de curs   | Procese-verbale de predare-primire                         | Septembrie 2022 | Administrator      | Cadre didactice              |
| 2. Monitorizarea permanentă a stării de funcționare a infrastructurii unității școlare în vederea remedierii eventualelor deteriorări ale bazei materiale | Registrul de înregistrare a deteriorărilor bazei materiale | Permanent       | Administrator      | Directori<br>Cadre didactice |

|   |  |           |                           |                                     |
|---|--|-----------|---------------------------|-------------------------------------|
| 3. Implicarea întregului personal al unității, elevilor și părinților pentru menținerea în stare de bună funcționare a bazei materiale existente        | Reducerea numărului de cazuri de deteriorare a bazei materiale de către elevi  | Permanent | Director                  | Cadre didactice<br>Elevi<br>Părinți |
| 4. Reabilitarea unor spații destinate activităților didactice (săli clasă, laboratoare, sală de sport) cu implicarea părinților și a comunității locale | Numărul de spații reabilite din sponsorizări până la finalizarea anului școlar | Permanent | Director<br>Administrator | Părinți<br>DGAPI                    |
| <b>Resurse:</b> Primărie, Consiliul Local, resurse extrabugetare  |  |           |                           |                                     |

### **Prioritatea 7. Dezvoltarea instrumentelor de predare-învățare-evaluare**

Obiectivul 7.1. Asigurarea performanțelor școlare ale elevilor pentru realizarea unui traseu profesional de succes

ȚINTE: 7.1.1. Creșterea procentului de promovare cu 10% anual la examenul național de bacalaureat

7.1.2. Creșterea numărului de elevi care obțin rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil municipale și naționale

| <b>Măsuri / acțiuni</b>   | <b>Rezultate măsurabile</b>   | <b>Termen</b> | <b>Responsabil</b>  | <b>Parteneri</b>                                 |
|---|---|---------------|---|--|
| 1. Activitate remedială de creștere a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, prin oferirea de pregătire suplimentară la materiile la care elevii susțin examenul de bacalaureat, în cadrul proiectului ROSE | Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat în perioada 2020- 2023, la 35% din numărul de elevi din ÎPT | 2019-2023     | Director<br>Director adjunct<br>Profesori implicați în ROSE | Ministerul Educației                             |
| 2. Stimularea participării elevilor la simulările examenului de bacalaureat organizate de ME, cât și de unitatea școlară  | Creșterea numărului de elevi din ÎPT care participă la simulări   | Permanent     | Director<br>Profesori de specialitate<br>Diriginți          | Ministerul Educației<br>Părinți                  |
| 3. Motivarea elevilor în vederea participării la concursurile și olimpiadele de profil  | Creșterea numărului de elevi participanți și creșterea numărului de premii  | Permanent     | Director<br>Profesori de specialitate                       | Ministerul Educației<br>ISMB<br>Agenți economici |
| <b>Resurse:</b> Fonduri din bugetul alocat școlii, fonduri MEN, fonduri consiliul local   |   |               |   |  |

## **PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **CONSULTARE: Organizarea procesului de consultare în vederea elaborării planului**

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii au fost consultate PRAI Regiunea București - Ilfov, PLAI - Municipiul București și legislația în vigoare în domeniul educației.

#### ***Acțiuni în vederea elaborării PAS***

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

Echipa a colaborat cu următorii parteneri:

- Primărie Sector 2
  - ISMB
  - Poliția Locală – Sector 2
  - Agenția Națională Antidrog
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI
  4. Colaborarea cu celelalte licee tehnologice din București pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
  5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
  6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
  7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor și priorităților
  8. Elaborarea planurilor operaționale

#### ***Surse de informații***

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei diriginților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. PRAI- București – Ilfov;
5. PLAI – București;
6. Chestionare, discuții, interviuri (au fost întocmite și aplicate chestionare pentru analizarea relației școală-familie);

7. Rapoarte scrise ale ISMB întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Planul de Acțiune al Școlii a fost discutat și aprobat în ședințele Consiliului Profesorat. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

### **MONITORIZARE: Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului**

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecție.

**Termen** - Permanent

**Responsabili:** - echipa managerială:

DIRECTOR: Prof. Gheorghiu Florin

- Consiliul de Administrație
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
- Responsabilii ariilor curriculare
- Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare

### **EVALUARE**

**Revizuirea** se va realiza în luna septembrie a fiecărui an școlar pe baza concluziilor cuprinse în raportul de analiză întocmit de echipa managerială și de cel al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

## PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE INTERNĂ

| Tipul activității  | Responsabilitatea monitorizării și evaluării | Frecvența monitorizării | Datele întâlnirilor de analiză                  |
|--|--|-------------------------|---|
| Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor                               | Oprea Silvia                                 | Semestrial              | Octombrie<br>Martie                             |
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale                                     | Oprea Silvia                                 | O dată la două luni     | Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie |
| Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute                                   | Oprea Silvia                                 | O dată la două luni     | Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie |
| Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor                             | Oprea Silvia                                 | Anual                   | Iunie   |
| Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității | Consiliul de administrație al școlii         | Anual                   | Septembrie                                      |
| Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor                                  | Director                                     | Anual                   | Iunie   |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor.<br>Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării  | Consiliul de administrație al școlii         | Anual                   | Iunie   |

### Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității propune:

#### A. În domeniul planificării calității

- să stabilească măsuri pentru consolidarea culturii calității;
- să creeze baze de date și cunoștințe în domeniul asigurării calității care să permita autoevaluarea internă;
- să identifice nevoile absolvenților, angajaților, comunității, ale propriului personal didactic și administrativ și ale elevilor.

#### B. În domeniul controlului calității

- să elaboreze metodologii de evaluare a activităților din Liceul Tehnologic Sf.Pantelimon, Plan de acțiune al Liceului Tehnologic “Sf.Pantelimon” conform criteriilor și practicilor europene în domeniul calității;
- să analizeze și să evalueze performanțele actuale;
- să verifice și să evalueze programele de învățământ;

- să interpreteze rezultatele, respectiv să stabilească abaterile de la standardele stabilite;
- să identifice oportunitățile pentru acțiuni corective;
- să coordoneze analizele în domeniul asigurării calității.

### **C. În domeniul îmbunătățirii calității**

- să evidențieze necesitatea de îmbunătățire;
- să asigure implementarea strategiei și politicilor pentru îmbunătățirea continuă a calității proceselor de predare și învățare;
- să stabilească și să inițieze acțiuni corective și preventive;
- să asigure feed-back-ul din partea elevilor;
- să asigure feed-back-ul din partea angajatorilor;
- să propună evaluări interne și evaluări externe;
- să publice materiale privind asigurarea calității la Liceul Tehnologic” Sf.Pantelimon”
- să prezinte recomandări privind asigurarea calității în Liceul Tehnologic “Sf.Pantelimon”.

### ***Instrumente și proceduri de evaluare internă a calității:***

#### **1. Procedura de evaluare internă (autoevaluare) a calității**

- Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Evaluarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

#### **2. Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității**

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- Chestionare;
- Ghiduri pentru interviuri;
- Ghiduri de observație;
- Tipuri de proiecte;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate materiale ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;
- Plan de acțiune al Liceului Tehnologic “Sfântul Pantelimon“;

- Standarde, metodologii, ghiduri de bună practică, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

### ***Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:***

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității, îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice - întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii;
- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului; elaborarea Planurilor de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare (RAEI);
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;

planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

- elaborarea planului de măsuri remediale cu obiective clare pentru întreaga școală.

#### **Pasul 1**

CEAC elaborează un plan operațional anual (derivat din strategia aprobată), cuprinzând proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității.

#### **Pasul 2**

Consiliul de Administrație aprobă planul operațional propus de CEAC.

#### **Pasul 3**

Realizarea activităților stabilite de evaluare și îmbunătățire a calității conform planificării. Monitorizarea și evaluarea, de către membrii CEAC, în funcție de responsabilitățile specifice, a modului de realizare a activităților de evaluare și îmbunătățire a calității.

#### **Pasul 4**

Realizarea de către CEAC a raportului anual de evaluare internă a calității.

#### **Pasul 5**

Consiliul de Administrație aprobă Raportul anual de evaluare internă a calității propus de CEAC. Consiliul de Administrație revizuieste, dacă este cazul, documentele programatice și strategiile de dezvoltare (inclusiv strategia de evaluare internă a calității).

#### **Pasul 6**

Raportul anual de evaluare internă a calității este făcut public și este trimis către inspectoratul școlar și, la cerere, către ARACIP.

## ANEXA 1

### CADRUL LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar din Liceul Tehnologic Sfântul Pantelimon, este reglementat prin următoarele documente:

- OMEC Nr. 4135 / 2020 – instrucțiuni de continuare a procesului de învățare
- OME Nr. 5149/ 2021 – privind organizarea și susținerea Evaluării Naționale la clasa a VIII – a
- OME Nr. 4730 / 2022 – privind aprobarea programelor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII – a
- OME Nr. 5457/2022 - Ordinului ministrului educației naționale privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat
- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările din 2020, respectiv LEGILE 184, 185, 186/2020
- OUG Nr. 144/24. 08. 2020
- LEGEA Nr. 221/2019
- ROFUIP Nr. 5447/2020
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor
- ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5553 - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul Plan managerial an școlar 2015-2016 Inspectoratul Școlar al Municipiului București 5 pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar



- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6143/2011
- Ordinul nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevului
- Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar al Municipiului București pentru anul școlar 2021-2022;
- Ordinul M.E.C. privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEC/ISMB.

Pentru învățământul profesional și tehnic:

- OMECI nr. 3411/16.03.2009 - Aprobarea planurilor- cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- OMECI nr. 3412/16.03.2009 - Aprobarea planurilor - cadru pentru clasa a X-a școala de arte și meserii, clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, clasa a XI-a, anul de completare, clasele a XI-a/ a XII- a și a XII-a/ a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și serale (valabile, în anul școlar 2021-2022, pentru ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi);
- OMECI nr. 3414/16.03.2009 - Aprobarea planului cadru de învățământ pentru învățământul special, clasele a IX-a - a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;
- OMECTS nr. 3081/27.01.2010 privind aprobarea planului - cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- OMECTS nr. 5562/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- OMEN nr. 3152/24.02.2014 privind aprobarea planului - cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- OMEN nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- OMEN nr. 4456/08.07.2015 privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor partenariale consultative pentru învățământul profesional și tehnic;

- OMECS nr. 5293/24.09.2015 privind aprobarea Structurii standardului de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic;
- OMENCS nr. 3742/06.05.2016 privind aprobarea modelului Suplimentului descriptiv la certificatul de calificare/certificatul de calificare profesională, EUROPASS;
- OMENCS nr. 4121/13.06.2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- OMENCS nr. 4457/05.07.2016 privind aprobarea Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- OMEN nr. 3914/18.05.2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- OMEN nr. 3915/18.05.2017 privind aprobarea Planurilor de învățământ și a Programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- OMEN nr. 3502/29.03.2018 privind aprobarea orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- OMEN nr. 3207/22.02.2019 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2019-2020;
- OMEN nr. 3122/04.02.2019 privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea, din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional.

Alte reglementări de interes pentru învățământul profesional și tehnic:

- HG nr. 918/20.11.2013, privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- HG nr. 567/15.07.2015 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- OUG nr. 117/23.12.2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului;
- OUG nr. 49/26.06.2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- OUG nr. 94/29.12.2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OUG nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;

- HG nr. 132/21.03.2018 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr.918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- Legea nr. 82/30.03.2018 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/201;
- OMEN nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019-2020;
- OMEN nr. 5087/2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021;
- OMEN nr. 5108/2019 privind aprobarea calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2020-2021, precum și a modelelor pentru avizarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și Unitatea Administrativ-Teritorială, a Proiectului cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional.
- Planul regional de acțiune pentru învățământ - PRAI 2016-2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE BUCUREȘTI – ILFOV
- RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (2020/C 417/01)

## Rata de promovare

### Profilul TEORETIC

| Clasa          | Criteriul    | Anul școlar |           |           |           |
|----------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                |              | 2018-2019   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| <b>a IX-a</b>  | <b>TOTAL</b> | <b>30</b>   | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>58</b> |
|                | masculin     | 25          | 26        | 27        | 31        |
|                | feminin      | 5           | 11        | 11        | 27        |
|                | urban**      | 30          | 37        | 37        | 58        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a X-a</b>   | <b>TOTAL</b> | <b>55</b>   | <b>29</b> | <b>38</b> | <b>59</b> |
|                | masculin     | 35          | 26        | 26        | 24        |
|                | feminin      | 20          | 3         | 12        | 35        |
|                | urban**      | 55          | 29        | 38        | 24        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a XI-a</b>  | <b>TOTAL</b> | <b>73</b>   | <b>41</b> | <b>30</b> | <b>51</b> |
|                | masculin     | 47          | 25        | 25        | 20        |
|                | feminin      | 26          | 16        | 5         | 31        |
|                | urban**      | 73          | 41        | 30        | 51        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a XII-a</b> | <b>TOTAL</b> | <b>54</b>   | <b>69</b> | <b>37</b> | <b>47</b> |
|                | masculin     | 33          | 44        | 25        | 24        |
|                | feminin      | 21          | 25        | 12        | 23        |
|                | urban**      | 54          | 69        | 37        | 47        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |

## Rata de promovare

### Profilul SPORTIV

| Clasa          | Criteriul    | Anul școlar |           |           |           |
|----------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                |              | 2018-2019   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| <b>a IX-a</b>  | <b>TOTAL</b> | <b>30</b>   | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>23</b> |
|                | masculin     | 25          | 26        | 27        | 23        |
|                | feminin      | 5           | 11        | 11        | 0         |
|                | urban**      | 30          | 37        | 37        | 23        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a X-a</b>   | <b>TOTAL</b> | <b>55</b>   | <b>29</b> | <b>38</b> | <b>60</b> |
|                | masculin     | 35          | 26        | 26        | 60        |
|                | feminin      | 20          | 3         | 12        | 0         |
|                | urban**      | 55          | 29        | 38        | 60        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a XI-a</b>  | <b>TOTAL</b> | <b>73</b>   | <b>41</b> | <b>30</b> | <b>41</b> |
|                | masculin     | 47          | 25        | 25        | 41        |
|                | feminin      | 26          | 16        | 5         | 0         |
|                | urban**      | 73          | 41        | 30        | 41        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a XII-a</b> | <b>TOTAL</b> | <b>54</b>   | <b>69</b> | <b>37</b> | <b>33</b> |
|                | masculin     | 33          | 44        | 25        | 33        |
|                | feminin      | 21          | 25        | 12        | 0         |
|                | urban**      | 54          | 69        | 37        | 33        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |

## Rata de promovare

### Profilul TEHNIC

| Clasa          | Criteriul    | Anul școlar |           |           |           |
|----------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                |              | 2018-2019   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| <b>a IX-a</b>  | <b>TOTAL</b> | <b>30</b>   | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>19</b> |
|                | masculin     | 25          | 26        | 27        | 12        |
|                | feminin      | 5           | 11        | 11        | 7         |
|                | urban**      | 30          | 37        | 37        | 19        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a X-a</b>   | <b>TOTAL</b> | <b>55</b>   | <b>29</b> | <b>38</b> | <b>26</b> |
|                | masculin     | 35          | 26        | 26        | 22        |
|                | feminin      | 20          | 3         | 12        | 4         |
|                | urban**      | 55          | 29        | 38        | 26        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a XI-a</b>  | <b>TOTAL</b> | <b>73</b>   | <b>41</b> | <b>30</b> | <b>21</b> |
|                | masculin     | 47          | 25        | 25        | 16        |
|                | feminin      | 26          | 16        | 5         | 5         |
|                | urban**      | 73          | 41        | 30        | 21        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |
| <b>a XII-a</b> | <b>TOTAL</b> | <b>54</b>   | <b>69</b> | <b>37</b> | <b>15</b> |
|                | masculin     | 33          | 44        | 25        | 12        |
|                | feminin      | 21          | 25        | 12        | 3         |
|                | urban**      | 54          | 69        | 37        | 15        |
|                | rural**      | 0           | 0         | 0         | 0         |

## Rata de succes

### Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat

| Criteriul  |  | Anul școlar   |               |               |               |        |
|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|--------|
|  |  | 2018-2019     | 2019-2020     | 2020-2021     | 2021-2022     |        |
| <b>Absolvenți</b>  | <b>Total absolvenți, din care:</b>           | <b>119</b>    | <b>126</b>    | <b>91</b>     | <b>95</b>     |        |
|  | Pe sexe                                      | masculin      |               | 87            | 68            | 69     |
|  |  | feminin       |               | 39            | 23            | 26     |
|  | După profil                                  | Teoretic      |               | 126           | 91            | 47     |
|  |  | Sportiv       |               | 27            | 28            | 33     |
| Tehnologic   |  |               | 39            | 21            | 15            |        |
| <b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>                        | <b>Total absolvenți promovați, din care:</b> | <b>45</b>     | <b>32</b>     | <b>20</b>     | <b>58</b>     |        |
|  | Pe sexe                                      | masculin      |               | 25            | 18            | 32     |
|  |  | feminin       |               | 7             | 2             | 26     |
|  | După profil                                  | Teoretic      |               | 32            | 20            | 43     |
|  |  | Sportiv       |               | 11            | 13            | 14     |
| Tehnologic   |  |               | 13            | 5             | 1             |        |
| <b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b> | <b>Total absolvenți promovați, din care:</b> | <b>37,8 %</b> | <b>25,4 %</b> | <b>22,0 %</b> | <b>54,2 %</b> |        |
|  | Pe sexe                                      | masculin      |               | 28,71         | 26,5 %        | 48,4 % |
|  |  | feminin       |               | 17,95         | 8,7 %         | 62,8 % |
|  | După profil                                  | Teoretic      |               | 25,4 %        | 22,0 %        | 91,5 % |
|  |  | Sportiv       |               | 40,7 %        | 46,4 %        | 42,4 % |
| Tehnologic   |  |               | 33,3 %        | 23,8 %        | 6,7 %         |        |